

NODO TEMATICO 1: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Nodo tematico 1	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti
<p>COMPETENZA 1 <i>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.</i></p>	<p><u>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</u> <i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Manifestare, attraverso comportamenti, di aver preso coscienza del significato di appartenere ad un gruppo. <input type="checkbox"/> Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo. <input type="checkbox"/> Riconoscere alcune "regole" delle formazioni sociali: i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. <input type="checkbox"/> Riconoscere le espressioni di volontà degli organi collegiali della scuola. <input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune. 	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il significato di "gruppo" e di "comunità". Il significato di essere "cittadino". <input type="checkbox"/> Il significato dell'essere cittadini del mondo. <input type="checkbox"/> La differenza fra "comunità" e "società". <input type="checkbox"/> La struttura e le funzioni degli organi collegiali della scuola. <input type="checkbox"/> La struttura del Comune e della Provincia. <input type="checkbox"/> Alcuni principi fondamentali presenti nella Costituzione. <input type="checkbox"/> Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. 	<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti. <input type="checkbox"/> Riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione, favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti. <input type="checkbox"/> Sviluppa la consapevolezza del significato sociale di tale appartenenza. <input type="checkbox"/> Sviluppa consapevolezza di appartenere alle "formazioni sociali" come la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi. <input type="checkbox"/> Sviluppa consapevolezza di appartenere ad una comunità locale e ne conosce l'organizzazione. <input type="checkbox"/> Prende coscienza che gli individui appartengono alla società e che anche i bambini ne fanno parte (cfr. Dichiarazione dei diritti).
<p>COMPETENZA 1</p>	<p><u>AL TERMINE DELLA SSPG:</u> <i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. 	<p><i>Lo studente conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il concetto di cittadinanza: diritti e doveri. <input type="checkbox"/> Istituzioni statali. 	<p><i>Lo studente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisisce gradualmente la consapevolezza dell'essere cittadino della realtà locale, nazionale, europea e mondiale.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura. <input type="checkbox"/> Riconoscere le espressioni di volontà degli organi collegiali della scuola. <input type="checkbox"/> Comprendere la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e Provincia). <input type="checkbox"/> Analizzare e riconoscere la specificità delle diverse tipologie statali. <input type="checkbox"/> Cogliere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e verificarli in momenti e temi della vita quotidiana. <input type="checkbox"/> Identificare i principali organismi di cooperazione su scala locale, nazionale, ed internazionale, governativi e non governativi. <input type="checkbox"/> Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Istituzioni civili. <input type="checkbox"/> I principi civici (fondamenti etici delle società): equità, libertà, coesione sociale. <input type="checkbox"/> La divisione dei poteri. <input type="checkbox"/> Struttura e funzioni degli organi collegiali della scuola. <input type="checkbox"/> Forme di organizzazione del territorio. <input type="checkbox"/> Diritto, norme giuridiche e codici. <input type="checkbox"/> Documenti e ordinamenti relativi all'ambito locale (provinciale e regionale), nazionale, internazionale. <input type="checkbox"/> Sistemi e meccanismi elettorali. <input type="checkbox"/> Il rispetto della convivenza e della legalità. <input type="checkbox"/> Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Matura idee e convinzioni su questioni decisive per la comunità locale, nazionale e internazionale. <input type="checkbox"/> Acquisisce una progressiva consapevolezza su temi relativi al proprio vissuto preadolescenziale. <input type="checkbox"/> È consapevole del ruolo fondamentale dell'informazione nello sviluppo di una visione personale del mondo e della formazione dell'opinione pubblica. <input type="checkbox"/> Matura convinzioni personali rispetto a eventi e temi attinenti alla vita comunitaria.
--	--	--	--

<p>COMPETENZA 2 <i>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i></p>	<p><u>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</u> <i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mettere in atto comportamenti appropriati ai diritti- doveri dello studente. <input type="checkbox"/> Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. <input type="checkbox"/> Partecipare attivamente alle attività programmate per la classe. <input type="checkbox"/> Attivare relazioni di aiuto con i compagni. <input type="checkbox"/> Rispettare suppellettili e sussidi presenti nella scuola. 	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I significato dei concetti di diritto - dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. 	<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> È consapevole dell'importanza di manifestare il proprio punto di vista nelle varie situazioni. <input type="checkbox"/> Assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise. <input type="checkbox"/> Si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, nelle varie attività extrascolastiche.
<p>COMPETENZA 2</p>	<p><u>AL TERMINE DELLA SSPG:</u> <i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attivare relazioni di aiuto con i compagni. <input type="checkbox"/> Rispettare suppellettili e sussidi presenti nella scuola. <input type="checkbox"/> Prendere parte all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. <input type="checkbox"/> Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. <input type="checkbox"/> Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo 	<p><i>Lo studente ha acquisito conoscenze relative al significato di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Costruzione dell'identità personale. Dinamiche di gruppo. <input type="checkbox"/> Contes ti comunitari. Identità e appartenenz a. <input type="checkbox"/> Bene personale e bene pubblico. <p><i>Lo studente comprende il significato di:</i></p>	<p><i>Lo studente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sperimenta diversi ruoli e forme di identità. <input type="checkbox"/> Matura un radicato senso di appartenenza alla scuola e alla comunità. <input type="checkbox"/> Agisce come membro di un gruppo, capace di assunzione di responsabilità e di solidarietà. <input type="checkbox"/> Matura fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola e nei gruppi esterni accettando o richiedendo incarichi. <input type="checkbox"/> Comprende il ruolo condizionante della pubblicità e

	<p>sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Distinguere fra fruizione e produzione di beni materiali ed immateriali e i corrispondenti ruoli del soggetto. <input type="checkbox"/> Analizzare gli aspetti caratterizzanti di una moda, cogliendone le relazioni con il tempo e gli effetti prodotti. <input type="checkbox"/> Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche. <input type="checkbox"/> Identificare gli aspetti essenziali di un annuncio di lavoro o di un bando di concorso. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ruolo - funzione. Responsabilità - impegno. Compito - incarico. <input type="checkbox"/> Partecipazione - contributo. Persona - studente. <input type="checkbox"/> Produttore - consumatore. 	<p>delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole, utilizzando attitudini personali e strumenti acquisiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> È informato dell'esistenza di organizzazioni a tutela degli interessi dei lavoratori e degli imprenditori e riconosce il valore del lavoro nella vita di una persona.
<p>COMPETENZA 3 <i>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</i></p>	<p><u>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</u></p> <p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. <input type="checkbox"/> Essere consapevole delle regole che permettono il vivere in comune e le sa rispettare. <input type="checkbox"/> Discutere e rispettare le diversità etniche, culturali e religiose presenti nella classe e nel territorio regionale e nazionale. 	<p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il significato dei termini regole, tolleranza, lealtà e rispetto. <input type="checkbox"/> Le caratteristiche delle diversità etniche, culturali e religiose. 	<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mette in atto comportamenti di autocontrollo. <input type="checkbox"/> Assume incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. <input type="checkbox"/> Si confronta e dialoga senza pregiudizi con le tutte diversità

<p>COMPETENZA 3</p>	<p><u>AL TERMINE DELLA SSPG:</u></p> <p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. <input type="checkbox"/> Confrontarsi con gli altri utilizzando il metodo del dialogo e della tolleranza. <input type="checkbox"/>Cogliere le motivazioni dei comportamenti altrui, evitando stereotipi e pregiudizi. <input type="checkbox"/> Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti in cui è attivo. <input type="checkbox"/> Discutere e rispettare le diversità etniche, culturali e religiose presenti nella classe e nel territorio regionale e nazionale. 	<p><i>Lo studente conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La rilevanza delle dinamiche di: dialogo - confronto; rispetto tolleranza; gestione dei conflitti. <input type="checkbox"/> Le caratteristiche delle diversità etniche, culturali e religiose. <input type="checkbox"/> Possibili temi di vita su cui confrontarsi: legalità; sicurezza personale e collettiva; servizio civile; volontariato e solidarietà; differenze di genere; tutela della salute; moda e costume; altro... 	<p><i>Lo studente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Impara a vivere in modo consapevole la relazione con i coetanei e gli adulti, in un clima di rispetto, di dialogo, di cooperazione e partecipazione, agendo contro pregiudizi, discriminazioni, comportamenti di violenza. <input type="checkbox"/> Riconosce il valore delle regole non come obbligo imposto, ma come necessità etica per l'individuo e funzionale per la società. <input type="checkbox"/> Interiorizza il significato delle regole e le rispetta, assumendo corresponsabilità nell'apprendimento, nei compiti comuni della vita scolastica e della società. <input type="checkbox"/> Impara a interagire con altre culture, diverse dalla propria, e acquisisce strumenti adatti a comprenderle e a metterle in relazione con la propria, sviluppando un'identità consapevole e aperta alla solidarietà e all'impegno per la pace. <input type="checkbox"/> Sviluppa il dialogo, la riflessività critica nei confronti di sé e della comunità di appartenenza. Si confronta e dialoga senza pregiudizi con le tutte diversità
<p>COMPETENZA 4</p> <p><i>Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della</i></p>	<p><u>AL TERMINE DELLA SSPG:</u></p> <p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere i luoghi e gli spazi dove si esercitano i principi e i valori della vita democratica. <input type="checkbox"/> Sperimentare il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola. 	<p><i>Lo studente conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Forme diverse della democrazia e sua evoluzione nel tempo. <input type="checkbox"/> Percorsi di acquisizione e di esercizio di diritti fondamentali (suffragio universale, minoranze, immigrati, pari 	<p><i>Lo studente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elabora un'idea precisa del ruolo della democrazia come opportunità per la crescita di ciascuno e lo sviluppo della società cogliendone anche i limiti e/o i momenti critici.

<p><i>cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare i fattori che favoriscono o ostacolano la partecipazione dei cittadini alla vita politica. <input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti adeguati per costruire una propria opinione su un tema di attualità. <input type="checkbox"/> Ricavare dall'esperienza di testimoni privilegiati elementi per interpretare il significato della convivenza civile. 	<p>opportunità, istruzione, salute...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il significato del concetto di cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi da lui frequentati. <input type="checkbox"/> Matura disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali. <input type="checkbox"/> Impara a formarsi opinioni più precise (anche ai fini di un intervento personale) su questioni a diversa scala spaziale ricorrendo agli strumenti disponibili. <input type="checkbox"/>
--	--	---	---

Attività da proporre: UDA

Concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.

Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.

Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.

Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.

Possibili percorsi didattici

“Regole e regolamenti”

Partendo dalla conoscenza dei principali documenti che regolano la vita scolastica, proporre simulazioni dello svolgimento di assemblee di classe e d'istituto, per risolvere conflitti interni alla classe o alla scuola, casi di bullismo e cyberbullismo, applicazione di sanzioni disciplinari.

“Le differenze di genere nel tempo e nello spazio”

Attraverso lo studio della Costituzione, e in particolare degli articoli del preambolo, effettuare analisi delle differenze di genere e di generazioni a livello storico, geografico (nord e sud del mondo), artistico, culturale, economico e giuridico, anche organizzando forum, blog, focus group, dibattiti.

“Tuteliamo i diritti”

Attraverso lo studio di indagini e rapporti nazionali, europei ed internazionali riguardanti la tutela dei diritti umani, effettuare analisi di dati, elaborazione di schemi e tabelle, comparazione di norme e modelli di intervento.