

NODO TEMATICO 3: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

Nodo tematico 3	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti
<p>COMPETENZA 1 EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>Comprendere che ogni territorio è una struttura dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sugli ecosistemi</p>	<p><u>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</u></p> <p><i>L'alunno è in grado di</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere che alcune risorse (acqua, terra, cibo) sono limitate e distribuite in modo ineguale; ➤ individuare le principali regole per la cura della propria salute (a casa e a scuola), dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio in relazione alla salvaguardia ambientale; ➤ conoscere i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute delle persone; ➤ conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza attraverso l'analisi di dati nel web; ➤ conoscere ruolo, funzione e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali per promuovere una società inclusiva e sostenibile. 	<p><i>L'alunno conosce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ le principali attività umane - a livello individuale, locale, e provinciale - che contribuiscono alle trasformazioni ambientali climatiche del proprio territorio; ➤ le situazioni di pericolo ambientale legate ai cambiamenti climatici; ➤ il concetto di biodiversità e ciò che la minaccia; ➤ le minacce che stanno distruggendo il suolo, come le cattive pratiche agricole o forestali; ➤ le minacce al sistema degli oceani come l'inquinamento e la pesca eccessiva; ➤ gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale economico ed ambientale; ➤ Le condizioni geofisiche, biologiche, territoriali, e le modifiche antropiche 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ è in grado di valutare se le proprie attività sono rispettose dell'ambiente e - in caso negativo - di riesaminarle ➤ segue una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi; ➤ ha cura della propria persona dal punto di vista igienico-sanitario; ➤ rispetta le norme di tutela della salute propria e degli altri; ➤ è in grado di evidenziare l'importanza del suolo come elemento fondamentale per le coltivazioni alimentari e la necessità della sua salvaguardia.

		che causano la diffusione delle malattie.	
<p>COMPETENZA 1 EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>Comprendere che ogni territorio è una struttura dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sugli ecosistemi</p>	<p><u>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u></p> <p><i>L'alunno è in grado di</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ capire il proprio impatto personale sull'ambiente, da una prospettiva locale a una globale ➤ spiegare le dinamiche degli ecosistemi e l'impatto ambientale, sociale, economico ed etico del cambiamento climatico ➤ argomentare contro le pratiche distruttive per l'ambiente che causano la perdita della biodiversità ➤ incoraggiare gli altri a proteggere il clima e l'ambiente ➤ conoscere e confrontare temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali ➤ collaborare con gli altri e sviluppare strategie condivise per affrontare il cambiamento climatico, lo sfruttamento del suolo e quello dei mari ➤ individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo e a uno stile di vita sano compatibile con l'ambiente ➤ avere consapevolezza del funzionamento e del significato degli strumenti predisposti dallo Stato e dagli organismi 	<p><i>L'alunno conosce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ le principali attività umane - a livello globale, nazionale, locale e individuale - che contribuiscono al cambiamento climatico ➤ l'effetto serra ➤ le maggiori conseguenze ecologiche, sociali, culturali ed economiche del cambiamento climatico ➤ il concetto di biodiversità e ciò che la minaccia ➤ metodi per preservare la biodiversità (es. banca mondiale dei semi) ➤ le minacce che stanno distruggendo il suolo, come le cattive pratiche agricole o forestali ➤ le minacce al sistema degli oceani come l'inquinamento e la pesca eccessiva ➤ le condizioni geofisiche, biologiche, territoriali, e le modifiche antropiche che causano la diffusione delle malattie ➤ le strategie di prevenzione, 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ è in grado di valutare se le proprie attività sono rispettose dell'ambiente e - in caso negativo - di riesaminarle ➤ è in grado di agire a favore delle persone minacciate dal cambiamento climatico ➤ è capace di promuovere campagne di sensibilizzazione di protezione del clima e dell'ambiente. ➤ è capace di operare delle scelte per sostenere attività economiche rispettose del clima e dell'ambiente ➤ è capace di usare efficacemente la propria voce nei processi decisionali per aiutare le aree urbane e rurali a ripristinare gli equilibri ecologici attraverso la creazione, ad esempio, di corridoi faunistici, moduli agro-ambientali, e così via ➤ è in grado di evidenziare l'importanza del suolo come elemento fondamentale per le coltivazioni alimentari e la necessità della sua salvaguardia ➤ segue una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi

	internazionali per tutelare la salute e il benessere collettivo (welfare state).	<p>attenuazione e adattamento alle catastrofi naturali a diverse scale geografiche (da globale a locale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ strategie di recupero degli habitat e dei terreni degradati per ripristinare il rapporto tra uomo e natura (ad esempio connettere corridoi faunistici, agricoltura e foreste sostenibili) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rispetta le norme di tutela della salute propria e degli altri.
<p>COMPETENZA 2 SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p><i>Avere cura e custodia dell'ambiente, assumendo comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e all'uso sostenibile delle risorse</i></p>	<p><u>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</u></p> <p><i>L'alunno è in grado di</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ individuare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni; ➤ sentirsi responsabile per gli impatti ambientali e sociali del proprio comportamento individuale, come produttore o consumatore di risorse; ➤ riconoscere e osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita; ➤ assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc.) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile; 	<p><i>L'alunno conosce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ i 17 obiettivi dello Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 ➤ le diverse fonti energetiche sostenibili ➤ il valore dell'acqua nella vita umana (qualità e quantità); ➤ il concetto di efficienza e sufficienza energetica; ➤ le condizioni di vita sociale ed ambientale della propria città/paese: il verde, i trasporti, il ciclo dei rifiuti e le possibili azioni di miglioramento; ➤ le pratiche di produzione sostenibile attente ai diritti del lavoro e all'ambiente (agricoltura bio e km 0). 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ adotta stili di vita a basso impatto ambientale e riconoscere le connessioni tra pratiche di consumo e implicazioni economico-sociali; ➤ è in grado di ricercare possibili soluzioni ai problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale in cui vive; ➤ assume comportamenti corretti nei diversi contesti di vita; ➤ pratica la raccolta differenziata a scuola e negli ambienti in cui vive; ➤ formula ipotesi relative ai possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive; ➤ applica principi di base per determinare la strategia di

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ riflettere sul proprio comportamento di consumatore individuale alla luce delle necessità del mondo naturale, delle altre persone, culture e Paesi, e delle future generazioni. 		<p>energia rinnovabile più appropriata in una situazione data;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riduce la propria impronta idrica ed ecologica e risparmia acqua nelle proprie abitudini giornaliere.
<p>COMPETENZA 2 SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p><i>Avere cura e custodia dell'ambiente, assumendo comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e all'uso sostenibile delle risorse</i></p>	<p><u>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u></p> <p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ leggere, comparare e interpretare i dati relativi all'accesso e alla distribuzione delle risorse; ➤ sentirsi responsabile per gli impatti ambientali e sociali del proprio comportamento individuale, come produttore o consumatore di risorse; ➤ parlare e argomentare dell'accesso alle risorse, di impatto ambientale dell'uso delle risorse (es. perdita di biomasse, acidificazione, inquinamento, ecc.), di misure di risparmio delle risorse; ➤ riflettere sul proprio comportamento di consumatore individuale alla luce delle necessità del mondo naturale, delle altre persone, culture e Paesi, e delle future generazioni; ➤ conoscere ruolo, funzione e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate di comunità nazionali ed europee, reali o 	<p><i>L'alunno conosce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ i 17 obiettivi dello Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 ➤ i principi di un'economia circolare e ciclo della produzione-consumo-smaltimento (offerta e domanda, sostanze tossiche, emissioni di CO2, produzione di rifiuti, salute, condizioni lavorative, povertà ecc.) ➤ le differenze tra i tipi di prodotti in commercio (ivi compresi i prodotti certificati dal marchio di qualità ecologica, prodotti equo-solidali e prodotti biologici) ➤ i ruoli, diritti e doveri dei diversi attori della produzione e del consumo (mezzi di comunicazione e pubblicità, imprese, municipalità, legislazione, consumatori ecc.); ➤ gli stili di vita individuale in grado di influenzare lo sviluppo sociale, economico, ambientale e strategie e 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ identifica e acquista prodotti, usando i criteri di sostenibilità; ➤ comunica il bisogno di pratiche sostenibili nella produzione e nel consumo; ➤ discute e si interessa di metodi sostenibili di allevamento e produzione; ➤ formula ipotesi per limitare la produzione di rifiuti (riduco, riuso, riciclo); ➤ pianifica, attua e valuta attività legate al risparmio energetico; ➤ applica e valuta misure per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale; ➤ applica principi di base per determinare la strategia di energia rinnovabile più appropriata in una situazione data; ➤ riduce la propria impronta idrica ed ecologica e

	<p>virtuali, per promuovere una società inclusiva e sostenibile;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc.) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile; ➤ mostrare agli altri l'impatto che l'umanità sta avendo sull'ambiente e influenzare gruppi di persone ad assumere atteggiamenti sostenibili. 	<p>pratiche di produzione e consumo sostenibili;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ i concetti di impronta ecologica e impronta idrica (ad esempio le differenze di impatto tra Slow food e fast food e filiera lunga e filiera corta); ➤ le diverse risorse energetiche (rinnovabili e non rinnovabili), distribuzione e uso dell'energia nelle diverse parti del mondo; ➤ il concetto di efficienza e sufficienza energetica; ➤ il valore dell'acqua nella vita umana (qualità e quantità); ➤ le opportunità e svantaggi, pericoli e impatti ambientali, questioni sanitarie relativi all'uso delle diverse risorse; ➤ le strategie per garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e igiene, includendo la gestione del rischio di inondazioni e di siccità 	<p>risparmia acqua nelle proprie abitudini giornaliere;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pianifica, attua, valuta e riproduce attività che contribuiscono ad aumentare la qualità e la sicurezza dell'acqua.
--	--	--	---

<p>COMPETENZA 3 CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</p> <p><i>Riconoscere, tutelare e valorizzare i diversi patrimoni territoriali delle comunità umane.</i></p>	<p><u>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</u></p> <p><i>L'alunno è in grado di</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere nel proprio territorio, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio da tutelare (in ambito artistico, culturale, enogastronomico, etc.) con riferimento a usi e tradizioni locali; ➤ comprendere il ruolo rivestito dai contesti naturali, sociali, tecnici e politici nella formazione della cultura territoriale e nello sviluppo dell'identità locale; ➤ sentirsi responsabile dell'impatto ambientale e sociale del proprio stile di vita. 	<p><i>L'alunno conosce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ il valore della tradizione territoriale (artistica, ambientale, culturale); ➤ gli organismi che si occupano della tutela e della salvaguardia territoriale a scala locale; ➤ Le caratteristiche territoriali del proprio ambito di vita e le sue specificità da preservare e custodire il territorio (biotopi, patrimoni artistici, presidi alimentari, ambienti protetti, tradizioni alimentari e culturali locali). 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ contribuisce a mettere in pratica nella propria comunità atteggiamenti per uno sviluppo sostenibili (ad esempio pratica la raccolta differenziata a scuola e negli ambienti in cui vive); ➤ rispetta il territorio nelle sue molteplici dimensioni, riconosciuto come valore per la comunità; ➤ si impegna nel contribuire al miglioramento della qualità del territorio e al benessere della comunità; ➤ riconosce ed apprezza gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale diventando sensibile ai problemi legati alla sua tutela e conservazione.
<p>COMPETENZA 3 CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</p> <p><i>Riconoscere, tutelare e valorizzare i diversi patrimoni territoriali delle comunità umane.</i></p>	<p><u>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u></p> <p><i>L'alunno è in grado di</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ valutare e confrontare la sostenibilità dei propri e degli altrui sistemi di insediamento per soddisfare i bisogni soprattutto per quanto riguarda cibo, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento dei rifiuti, inclusione e accessibilità, educazione, integrazione 	<p><i>L'alunno conosce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ i bisogni umani fisici, sociali e psicologici e le strategie utilizzate nei propri insediamenti urbani, suburbani e rurali; ➤ il valore della tradizione territoriale (artistica, ambientale, culturale); 	<p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ricerca possibili soluzioni ai problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale in cui vive; ➤ si impegna nel contribuire al miglioramento della qualità del territorio e al benessere della comunità;

	<p>degli spazi verdi e riduzione del rischio catastrofi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare strumenti e dispositivi digitali innovativi per conoscere il patrimonio territoriale (ambientale, artistico e culturale) e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione; ➤ comprendere le ragioni storiche dei modelli di insediamento e, nel rispetto del patrimonio culturale, capire il bisogno di trovare compromessi per sviluppare migliori sistemi sostenibili; ➤ comprendere il ruolo rivestito dai contesti naturali, sociali, tecnici e politici nella formazione della cultura territoriale e nello sviluppo dell'identità locale; ➤ contestualizzare i propri bisogni all'interno dei maggiori ecosistemi circostanti, per creare insediamenti umani più sostenibili (alla scala locale, nazionale, europea e globale); ➤ sentirsi responsabile dell'impatto ambientale e sociale del proprio stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gli organismi che si occupano della tutela e della salvaguardia territoriale (dalla scala locale a quella globale) ai livelli artistico, infrastrutturale e culturale; ➤ gli articoli della Costituzione (artt. 1-9) che sanciscono l'importanza della tutela del territorio; ➤ i principi di base della pianificazione e dell'edilizia sostenibile, e le opportunità per rendere il territorio maggiormente sostenibile e inclusivo; ➤ i decisori politici che a livello locale, nazionale, europeo e mondiale influiscono nelle scelte territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ riconosce ed apprezza gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale diventando sensibile ai problemi legati alla sua tutela e conservazione; ➤ rispetta e apprezza il patrimonio culturale ed artistico, conservandolo per le generazioni future; ➤ sa mettersi in relazione con i gruppi locali che lavorano per la salvaguardia del proprio territorio; ➤ si fa portavoce contro/a favore delle decisioni prese per la salvaguardia del proprio territorio; ➤ partecipa alla creazione di una comunità inclusiva, sicura, resiliente e sostenibile; ➤ promuove strategie per favorire basse emissioni di carbonio a livello locale.
--	--	---	---

Possibili percorsi didattici

Da Opuscolo: "Educazione alla cittadinanza sostenibile": https://www.tecnicadellascuola.it/wp-content/uploads/2020/09/20200901-Opuscolo-EDUCAZIONE-ALLA-CITTADINANZA-SOSTENIBILE.pdf?fbclid=IwAR1hgnEs_j6cGQ_HM4Z_TNrffaqZZ5gCPUo7N9amP1X0hoJ9j0rDJEW3iaY

"L'acqua"

L'acqua come risorsa naturale, bene comune da tutelare, risorsa da condividere per evitare disuguaglianze e conflitti; l'acqua per l'agricoltura e l'industria; l'acqua negli ecosistemi; l'acqua nella crisi climatica; l'acqua e i possibili rischi di spreco; l'acqua e le ecomafie; l'acqua come argomento di dibattito, articoli anche in formato plurilingue e digitale, partecipazione a concorsi.

"Cura dei beni culturali e artistici"

Da una prima ricognizione e mappatura dei beni culturali e artistici del proprio territorio, unita alla conoscenza dell'articolo 9 della Costituzione, predisposizione di guide, schedari, articoli, anche in formato plurilingue e digitale; ipotesi di strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali e artistici, in collaborazione con enti e istituzioni allo scopo preposte.

"Il contributo della scienza e della tecnologia per l'ambiente"

A partire da una problematica ambientale di attualità, ricerca di informazioni attraverso diverse modalità e strumenti, effettuando analisi, confronto e attendibilità delle fonti, formulando ipotesi di possibili interventi a livello scientifico o tecnologico.

"La città, lo Stato, l'Europa"

Prendendo spunto dall'ambiente più prossimo all'alunno, individuare i soggetti istituzionali che, a livello di città, Italia, Europa hanno responsabilità decisionali e intervengono per tutelare l'ambiente e il paesaggio (studio del piano regolatore, modalità di raccolta e smaltimento dei rifiuti, cura del verde della propria città), confrontando dati, articoli, norme che regolano tali aspetti in altre città italiane ed europee.

"Consumatori responsabili"

Percorsi into the label ("dentro l'etichetta") in cui si studiano e votano le imprese; costruzione di un progetto di etichetta parlante contenente le informazioni necessarie per aiutare i cittadini a scegliere, tenendo conto degli obiettivi dello sviluppo sostenibile.

"Economia circolare e partecipata"

Simulazione della costruzione di un bilancio partecipato, di un appello in rete, di un'iniziativa di consumo responsabile connessa all'Obiettivo di sviluppo sostenibile 12 come il cash mob etico e lo slotmob oppure di un progetto interno di economia circolare, ad esempio trasformando gli "scarti" della scuola in risorsa.

"Consumatori responsabili"

Percorsi into the label ("dentro l'etichetta") in cui si studiano e votano le imprese; costruzione di un progetto di etichetta parlante contenente le informazioni necessarie per aiutare i cittadini a scegliere, tenendo conto degli obiettivi dello sviluppo sostenibile.

"Economia circolare e partecipata"

Simulazione della costruzione di un bilancio partecipato, di un appello in rete, di un'iniziativa di consumo responsabile connessa all'Obiettivo di sviluppo sostenibile 12 come il cash mob etico e lo slotmob oppure di un progetto interno di economia circolare, ad esempio trasformando gli "scarti" della scuola in risorsa.

"Dalla terra alla fabbrica allo scaffale"

Il percorso delle merci nell'economia globalizzata, valutazione dell'impatto economico, sociale ed ambientale.

"Io e l'energia"

Analisi del consumo energetico nel corso di una giornata tipica (dello studente, del docente, etc.) e le possibili azioni volte a ridurre gli sprechi.

"Io e l'acqua"

Analisi delle abitudini di consumo di acqua, bilancio idrico di una giornata e calcolo del consumo medio in un mese.

"L'impronta ecologica"

Analizzare il ciclo dell'anidride carbonica, con particolare riferimento all'impatto e alla sostenibilità ambientale, prendere in esame un territorio e tracciare il ciclo tenendo presente le sue caratteristiche bio-geo-chimiche. Misurare (modello) l'area biologicamente produttiva del proprio territorio necessaria a rigenerare le risorse consumate e ad assorbire i rifiuti prodotti.

"Simulazione Assemblea ONU"

Simulazione di sessioni dell'Assemblea dell'Organizzazione delle Nazioni Unite per la discussione dei temi di economia sostenibile.

“Che cos’è una scuola sostenibile?”

Progettare le possibili azioni che possono essere messe in atto nella propria scuola per migliorare la sostenibilità sociale, economica e ambientale.

"Siamo quel che mangiamo (o che non mangiamo)"

Sviluppare percorsi di educazione alimentare che portino a comprendere i principi di un corretto regime nutrizionale attraverso la promozione di scelte di consumo sostenibile, il contrasto allo spreco, la valorizzazione dei prodotti agro-alimentari locali e il rispetto della loro stagionalità.

Attività proposte nell’Agenda 2030 (UNESCO) all’interno del 17 obiettivi:

- Fare giochi di ruolo per stimare e cogliere da diverse prospettive l'impatto dei fenomeni legati al cambiamento climatico;
- Analizzare i diversi scenari del cambiamento climatico relativamente ai loro presupposti, conseguenze e precedenti percorsi di sviluppo;
- Sviluppare e gestire un progetto attivista o campagna legata alla protezione del clima;
- Sviluppare una pagina web o un blog con contributi di gruppo in relazione a temi del cambiamento climatico;
- Sviluppare biografie rispettose del clima;
- Sviluppare un caso di studio su come il cambiamento climatico potrebbe aumentare il rischio di disastri in una comunità locale;
- Realizzare un progetto inchiesta sull’affermazione “Coloro che hanno causato il maggior danno all’atmosfera dovrebbero pagare per questo”.

SITI UTILI PER CREARE PERCORSI:

Sameworld: lavoro europeo sulla tematica dei migranti ambientali e dei diritti che contiene molte attività didattiche già pronte da adattare al proprio contesto scolastico. I materiali sono tradotti in tutte le lingue europee. <http://edu-kit.sameworld.eu/?edukit=true>

AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile, materiali didattici e Manuale Agenda2030:

- 1) Qui trovate anche il gioco da tavolo, stampabile e molti materiali utili a presentare i 17 obiettivi: <https://unric.org/it/agenda-2030/>
- 2) Questo è un Manuale: educazione allo sviluppo sostenibile con attività e obiettivi didattici, suddiviso nei 17 obiettivi: https://saturdaysforfuture.it/public/files/MANUALE_ITA.pdf
- 3) Agenda 2030 spiegata ai bambini: <https://progettoipazia.com/2018/03/10/lagenda-2030-spiegata-ai-bambini/>