

## NODO TEMATICO: 4 Competenza digitale

Competenze	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<p><b>COMPETENZA 1</b>  <b>Informazione:</b>            identificare,            recuperare,            conservare,            organizzare e            analizzare le            informazioni digitali;            giudicare la loro            importanza            e lo scopo.</p>	<p><u>Al termine della scuola primaria l'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le opportunità offerte dalla rete;</li> <li>- le principali modalità per fare una ricerca in rete.</li> </ul> <p><u>Al termine della scuola secondaria l'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esistenza di diverse fonti e la loro maggiore o minore attendibilità;</li> <li>- i modi in cui vagliare in maniera critica le informazioni in rete e come distinguere fonti affidabili e non.</li> </ul>	<p><u>Al termine della scuola primaria l'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accedere all'informazione online attraverso i principali motori di ricerca;</li> <li>- ricercare e accedere a piattaforme didattiche.</li> </ul> <p><u>Al termine della scuola secondaria l'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare e selezionare le informazioni disponibili;</li> <li>- filtrare le risorse affidabili da quelle incerte;</li> <li>- organizzare le informazioni e i dati in modo da poterli recuperare.</li> </ul>	<p><u>Al termine della scuola primaria e della SSPG</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è in grado di personalizzare il proprio apprendimento attraverso l'uso di ambienti didattici digitali e delle piattaforme online. È cosciente della necessità di guardare in maniera critica ai contenuti disponibili online e di selezionarli.</li> </ul>

<p><b>COMPETENZA 2</b>  <b>Comunicazione:</b>  comunicare in ambienti digitali; condividere risorse attraverso strumenti on-line; creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); rispettare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</p>	<p><u>Al termine della scuola primaria l'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- come si articola, realizza e gestisce la comunicazione digitale.</li> </ul> <p><u>Al termine della scuola primaria e della SSPG l'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le norme di comportamento per l'interazione virtuale, la netiquette;</li> <li>- le questioni e i rischi legati alla comunicazione digitale;</li> <li>- le restrizioni all'uso dei materiali disponibili in rete e le principali forme di licenze di utilizzo;</li> <li>- l'importanza di proteggere la propria identità digitale.</li> </ul>	<p><u>Al termine della scuola primaria l'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- condividere immagini e testi rispettando la proprietà intellettuale;</li> <li>- usare le tecnologie digitali per la creazione di semplici contenuti.</li> </ul> <p><u>Al termine della scuola primaria e della SSPG l'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare registri diversi per comunicare in rete a seconda dell'interlocutore e delle circostanze;</li> <li>- individuare e reagire di fronte a comportamenti inappropriati incontrati in rete;</li> <li>- usare le tecnologie digitali nei lavori di gruppo e nella creazione collettiva di contenuti digitali.</li> </ul>	<p><u>Al termine della scuola primaria e della SSPG l'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è consapevole del fatto che tutto quello che pubblica in rete e nei social network rimane permanentemente e può essere visibile da tutti;</li> <li>- usa con dimestichezza le tecnologie e gli ambienti digitali per cercare strumenti utili per facilitare le ricerche personali, i lavori di gruppo e per esprimersi in maniera creativa.</li> </ul>
---	---	---	---

<p><b>COMPETENZA 3</b>  <b>Sicurezza:</b>  protezione dei dati personali e dell'identità digitale; le misure di sicurezza; uso sicuro e sostenibile della rete e impatto ambientale delle tecnologie digitali.</p>	<p><u>Al termine della scuola primaria l'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi concreti della navigazione in rete e le misure di protezione e di sicurezza.</li> </ul> <p><u>Al termine della scuola SSPG l'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- come proteggere in modo attivo i dati personali;</li> <li>- le ragioni alla base del diritto alla privacy e l'importanza di proteggere la propria;</li> <li>- i rischi legati all'abuso delle piattaforme digitali, come si manifestano e come si possono risolvere;</li> <li>- l'impatto delle tecnologie digitali sull'ambiente;</li> <li>- il modo in cui piattaforme digitali e social media sono organizzati e come usano il traffico dati degli utenti.</li> </ul>	<p><u>Al termine della scuola primaria l'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha capito l'importanza di non diffondere dati personali che lo possano mettere in pericolo.</li> </ul> <p><u>Al termine della scuola SSPG l'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proteggere i propri dati personali e giudicare quali informazioni divulgare a seconda dei contesti;</li> <li>- riconoscere quando l'abuso delle tecnologie digitali rappresenta un rischio per la salute propria e altrui;</li> <li>- filtrare quali dati trasmettere alle piattaforme che utilizza attraverso la selezione dei cookies.</li> </ul>	<p><u>Al termine della scuola primaria e SSPG l'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce l'importanza del rispetto della privacy propria e altrui in rete;</li> <li>- è sensibile rispetto ai pericoli legati alla navigazione in rete e alle patologie derivanti dall'abuso delle piattaforme digitali;</li> <li>- è consapevole delle conseguenze dell'uso delle piattaforme digitali e delle ripercussioni che queste hanno sull'ambiente.</li> </ul>
--	---	--	--

<b>Legame con il territorio</b>	<b>Attività da proporre</b>
<p>Navigare a vista</p>	<p>In questo sito trovi tante proposte di attività da proporre in classe con le relative schede didattiche, utili per programmare il percorso da realizzare dal Consiglio di classe:</p> <p><a href="https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/?fbclid=IwAR2-z7wxiyLYtaJgPlyQkkNmroKWbn9Qhv_sGNSqPm0QTnMrSkh4Ee8Tqag">https://paroleostili.it/educazione-civica-a-scuola/?fbclid=IwAR2-z7wxiyLYtaJgPlyQkkNmroKWbn9Qhv_sGNSqPm0QTnMrSkh4Ee8Tqag</a></p> <p><b>Possibili percorsi didattici</b></p> <p><b><i>"Cittadini attivi e digitali"</i></b></p> <p>Simulazioni riferite a negoziati nell'ambito di conferenze globali sulla cittadinanza digitale e la sostenibilità, azioni di confronto su tematiche relative alla cittadinanza digitale e allo sviluppo sostenibile, maratone di co-progettazione (hackathon) per trovare soluzioni rispetto ai problemi relativi alla sostenibilità o alla cittadinanza digitale</p> <p><b><i>"Comunità digitali"</i></b></p> <p>Riconoscere, con esempi appositi, le condizioni e le regole di funzionamento di una comunità digitale che permetta a ciascuno di esprimere il proprio diritto di cittadinanza, in particolare il rispetto dei dati e dell'identità altrui e un utilizzo non dannoso delle informazioni personali, distinguendo le</p>

espressioni che possono provocare reazioni polemiche o ferire da quelle che rendono possibile un discorso comune.

***"Analogico e digitale"***

Analogico vs. digitale: dividere la classe in due gruppi per una ricerca sullo stesso argomento; il primo gruppo lavora solo sulle fonti di informazioni librarie, l'altro gruppo solo su Internet e fonti digitali; confrontare i risultati e le lezioni apprese dall'esercizio: in che modo queste fonti hanno influenzato il lavoro? Vi è un gap fra i due gruppi nell'accesso? C'è differenza nella qualità delle informazioni?