

NODO TEMATICO 5 : Alfabetizzazione finanziaria

<p>Nucleo Tematico 5</p>	<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Atteggiamenti</p>
<p>COMPETENZA 1</p> <p><i>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale.</i></p>	<p><u>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</u></p> <p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere alcune regole delle formazioni sociali: i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. ➤ Riconoscere gli elementi che compongono il l'articolazione delle attività delle cooperative. ➤ Riconoscere la struttura e la funzione di una cooperativa sociale in relazione alla realtà storica trentina. ➤ Riconoscere, rispettare e aver cura dei beni comuni, degli arredi scolastici e del materiale della classe e della scuola. ➤ Elaborare e osservare un regolamento. 	<p><u>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</u></p> <p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il significato di gruppo e di comunità. ➤ La differenza fra comunità e società. ➤ La struttura e le funzioni delle cooperative sociali. ➤ Il significato di responsabilità e di diritto-dovere. ➤ il valore monetario e materiale dei beni di cui usufruisce. 	<p><u>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</u></p> <p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Matura la consapevolezza di appartenere ad un gruppo, inteso come convivenza di più soggetti. ➤ Riconosce che l'appartenenza ad un gruppo e le dinamiche di interazione favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti virtuosi. ➤ Sviluppa la consapevolezza del significato sociale di tale appartenenza. ➤ Sviluppa consapevolezza di appartenere ad una comunità locale e ne conosce l'organizzazione.

	<u>AL TERMINE DELLA SSPG</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere gli elementi che compongono il l'articolazione delle attività delle cooperative e delle amministrazioni bancarie. ➤ Avere consapevolezza delle attività lavorative legate al territorio montano locale e alle leggi che ne promuovono lo sviluppo (attività turistiche legate allo sviluppo economico provinciale). ➤ Riprodurre nel proprio ambiente scolastico le capacità imprenditoriali cooperative (secondo le indicazioni europee delle <i>lifelong learning skills</i>) 	<u>AL TERMINE DELLA SSPG</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il significato dei termini: regola e regolamento, solidarietà, legalità e responsabilità, rispetto, sviluppo. ➤ Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse le attività no profit. ➤ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio. 	<u>AL TERMINE DELLA SSPG</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assume incarichi, comportandosi secondo le regole condivise. ➤ Si comporta secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola, ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate, nelle varie attività extrascolastiche. ➤ Si comporta secondo i criteri stabiliti anche nel rispetto dell'ambiente naturale circostante, specifico del luogo.

<p>COMPETENZA 2</p> <p><i>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</i></p> <p><i>Individuare con chiarezza gli aspetti caratteristici del benessere individuale e sociale, nella comunità d'appartenenza e nell'intera società (garanzia del diritto allo studio, alla salute, al lavoro dignitoso in un'economia sostenibile, all'assistenza e previdenza sociale, ai servizi primari)</i></p>	<p><u>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</u></p> <p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendere coscienza delle priorità delle spese all'interno di un'organizzazione familiare e/o sociale. ➤ Considerare gli squilibri dovuti a diverse strutture socio-culturali e ambientali. <p><u>AL TERMINE DELLA SSPG</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il potere economico del denaro reale ed anche virtuale (bitcoin) e le forme di risparmio, riflettendo sulle scelte di spesa o di risparmio individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. ➤ Conosce gli strumenti di pagamento alternativi al contante: carte di debito, carte di credito, bonifici. ➤ Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino 	<p><u>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</u></p> <p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana, delle diverse forme di pagamento, del concetto di spesa e di risparmio analizzando situazioni pratiche in contesti quotidiani. ➤ Le principali ragioni che stanno alla base della disuguaglianza economica. <p><u>AL TERMINE DELLA SSPG</u></p> <p><i>L'alunno conosce:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspetti generali del bilancio pubblico e del sistema fiscale. ➤ Significato e aspetti principali del risparmio, debito. 	<p><u>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</u></p> <p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assume semplici incarichi e sa svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. ➤ Si confronta e dialoga senza pregiudizi con tutte le diversità. <p><u>AL TERMINE DELLA SSPG</u></p> <p><i>L'alunno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> E' in grado di mettere in atto forme di risparmio e di saperle gestire in modo consapevole per la propria crescita. <input type="checkbox"/> E' in grado di gestire in modo appropriato le varie forme di denaro.
---	---	---	--

	<p>con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la distribuzione della ricchezza: in Italia, nei paesi dell'UE, nei paesi poveri e/o cosiddetti in via di sviluppo, analizzando le cause di estrema povertà o di estrema ricchezza attraverso l'analisi di dati nel web, e prendere in esame le possibili soluzioni che gli stati e le istituzioni possono attivare per diminuire il divario. ➤ Analizzare i costi economici e sociali della criminalità organizzata e del suo impatto distorsivo sulla vita economica. 		
--	---	--	--

Attività riconducibili al nucleo/nodo "Alfabetizzazione finanziaria"

Moneta e strumento di pagamento alternativi al contante, stabilità dei prezzi, sistema finanziario e vigilanza. Risparmio, pianificazione finanziaria, previdenza.

Prevenzione e gestione dei rischi, protezione assicurativa e previdenziale.

-Quaderni Banca d'Italia (suggerito durante il corso IPRASE):

<https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didattici/index.html>

-Percorso : Caccia al risparmio Fondazione Caritro

Il link per attivare la caccia al risparmio 6 - 10 anni è il seguente:

<https://www.fondazione-caritro.it/component/k2/item/1061-caccia-al-risparmio-percorso-6-10-anni>

Il link per attivare la caccia al risparmio 11- 16 anni è il seguente:

<https://www.fondazione-caritro.it/component/k2/item/1062-caccia-al-risparmio-percorso-11-16-anni>