

AREA DI APPRENDIMENTO : ITALIANO

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura	<p>Quando ascolta, lo studente al termine del primo biennio della scuola primaria è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Distinguere fra sentire e ascoltare.- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, consegne di lavoro, incarichi e indicazioni per spostamenti nell'ambiente scolastico.- Ascoltare e comprendere semplici racconti letti o narrati dall'insegnante;- Ascoltare e comprendere fiabe e favole ponendo l'attenzione ai <u>luoghi della storia</u>, ai <u>personaggi</u> e alle <u>loro azioni</u>.- Mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio <p>Negli scambi comunicativi, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Formulare semplici frasi corrette.- Riferire autonomamente esperienze personali e	<p>Elementi basilari dell'ascolto.</p> <p>Elementi che forniscono un ascolto efficace (silenzio, ambiente ordinato...)</p> <p>Principali finalità delle diverse tipologie testuali (narrativa, descrittiva, poetica, informativa . . .)</p> <p>Lessico di uso quotidiano sempre più ampio.</p> <p>Informazioni principali di messaggi orali.</p>

	<p>collettive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo chiaro esperienze personali e collettive. - Riferire in modo chiaro esperienze personali e collettive seguendo una scaletta proposta dall'insegnante. <ul style="list-style-type: none"> - Riferire una semplice storia ascoltata o letta, rispettando l'ordine logico e cronologico. - Intervenire nelle conversazioni rispettando il turno dell'intervento. - Usare un vocabolario gradualmente più ampio. 	<p>Elementi fondamentali della struttura della frase.</p> <p>Ordine cronologico</p> <p>Principali nessi/ indicatori temporali (prima, dopo, mentre...)</p> <p>Modalità che regolano la conversazione e la discussione.</p>
--	---	---

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>2. Leggere, analizzare e comprendere testi</p>	<p>Quando legge, lo studente al termine del primo biennio della scuola primaria è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici e brevi testi narrativi, descrittivi, poetici, regolativi e informativi. - Leggere silenziosamente e ad alta voce. - Leggere testi a prima vista e testi noti, rispettando i alcuni segni di punteggiatura (punto fermo, interrogativo, esclamativo). - Operare scelte di lettura secondo gusti personali. <p>Al fine di comprendere un testo, lo studente è in grado di compiere le seguenti operazioni di analisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'argomento di semplici testi di vario genere. - Riconoscere in un testo narrativo i personaggi. - Individuare e ordinare in un testo narrativo la successione delle azioni principali - Usare in senso anticipatorio titolazione, immagini, didascalie. - Seguire istruzioni scritte per svolgere attività. - Riconoscere le caratteristiche formali dei testi 	<p>Modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e leggere per gli altri.</p> <p>Punteggiatura: punto fermo, virgola, punto interrogativo e loro funzioni.</p> <p>Principali tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, poetico, informativo, espressivo.</p> <p>Impostazione grafica specifica di alcuni tipi di testo (tipo di carattere, uso delle immagini . .</p> <p>Elementi di base del testo narrativo:</p> <p>I personaggi</p> <p>La trama (successione delle azioni principali)</p> <p>Rime</p>

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
-------------------	-----------------	-------------------

<p>3. Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi</p>	<p>Quando produce testi scritti, l'alunno al termine del primo biennio, è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere frasi corrette, curando <ul style="list-style-type: none"> - la morfologia delle parole - l'ordine delle parole - la concordanza - Comporre brevi testi sulla base di supporti di facilitazione (domande guida, immagini, parole chiave). - Ricopiare in modo corretto. - Rivedere il proprio testo, correggendo gli errori ortografici segnalati. <p>Nel produrre testi di diverso tipo e scopo, lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> - raccontare per iscritto esperienze individuali - inventare brevi storie - produrre semplici testi descrittivi sia con la guida dell'insegnante, sia da solo - completare e produrre collettivamente filastrocche <p>Nel produrre testi sulla base di altri testi è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentare con immagini e didascalie un testo e/o le sue parti - completare o modificare una storia ascoltata o letta. 	<p>Le principali convenzioni ortografiche : suoni affini, digrammi, q/cq, raddoppiamenti, divisione in sillabe complesse, accento (vocale finale), apostrofo (articolo determinativo e preposizione articolata), avvio all'uso dell' h nelle voci del verbo avere.</p> <p>I principali segni di interpunzione : punto fermo e punto di domanda.</p> <p>I principali elementi costitutivi di una frase: soggetto e predicato (<i>chi compie l'azione e l'azione stessa</i>).</p> <p>Concordanze: articolo/ nome, nome/ aggettivo Nome / verbo .</p> <p>I connettivi e, o, perché, ma, però, mentre per l'unione di più frasi.</p> <p>Vocabolario parole di uso quotidiano riferite alle proprie esperienze e agli argomenti trattati collettivamente.</p> <p>Tecniche di revisione del testo: segnalazione degli errori a margine, lettura delle frasi al contrario,</p>
---	---	---

		<p>correzione reciproca tra alunni.</p> <p>Struttura di base di un testo : introduzione, sviluppo, conclusione.</p> <p>Ampliamento del patrimonio lessicale (polisemie, sinonimi, similitudini, vocabolario di base per la descrizione)</p>
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>4. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p>	<p>Al termine della scuola primaria lo studente è in grado di riflettere sulla lingua italiana ed in particolare è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere scopi diversi nella comunicazione. - Scoprire, riconoscere e denominare le parti principali del discorso. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. - Utilizzare diverse strategie per fare ipotesi sul significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole). 	<p>Primi elementi della struttura del processo comunicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chi invia e chi riceve l'informazione. <p>Principali categorie linguistiche nelle loro linee essenziali: nomi, articoli aggettivo qualificativo e il verbo come azione.</p> <p>Prefissi e Suffissi, parole semplici e derivate, sinonimi e contrari.</p> <p>Significato contestuale delle parole</p>
--	--	---