

AREA DI APPRENDIMENTO : **SCIENZE**

COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	<p>Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità.</p> <p>Trasformare oggetti e materiali.</p> <p>Indicare le misure di prevenzione e di intervento per i pericoli delle fonti di calore.</p> <p>Trasformare materiali, operando su materiali allo stato solido e liquido: mescolare, disciogliere....</p>	<p>Il fenomeno della combustione .</p> <p>Trasformazioni su materiali allo stato liquido e solido.</p> <p>Le principali forme di cottura.</p> <p>L'acqua : le soluzioni.</p>
<i>La natura di questa prima competenza è eminentemente metodologica e quindi il suo sviluppo può essere ottenuto attraverso molteplici contenuti e attività la cui individuazione è demandata ai Piani di studio d'Istituto.</i>	<p>Usare strumenti abituali per la misura delle lunghezze e del peso.</p> <p>Confrontare oggetti mediante misure di lunghezza delle loro dimensioni e del loro peso.</p> <p>Misurare lunghezze e correlare grandezze diverse.</p> <p>Misurare pesi e correlare grandezze diverse.</p>	<p>Grandezze fondamentali :</p> <p>la lunghezza e la sua misura.</p> <p>Il peso e la sua misura</p>

AREA DI APPRENDIMENTO : **SCIENZE**

COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p>Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita (biotici ed abiotici), le loro funzioni e le principali interazioni.</p> <p>Osservare e riconoscere ambienti diversi, con particolare attenzione a quelli vicini all'esperienza dell' alunno.</p> <p>Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali, sia di tipo stagionale, che quelle dovute all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Iniziare a porsi problemi in relazione ai cambiamenti dell'ambiente, sia naturali che indotti dall'intervento umano.</p> <p>Descrivere il ciclo vitale di una pianta, di un animale.</p> <p>Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.</p>	<p>Viventi e non viventi.</p> <p>Organizzazione dei viventi.</p> <p>Interazioni tra viventi e tra viventi e ambiente, adattamento.</p> <p>Alcune piante e alcuni animali caratteristici di un ambiente.</p> <p>Alcuni interventi antropici che hanno modificato l'ambiente a partire dall'osservazione della realtà locale.</p> <p>Le catene alimentari.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AREA DI APPRENDIMENTO : **SCIENZE**

COMPETENZE AL TERMINE DEL TERZO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse</p>	<p>Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà.</p> <p>Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali, iniziando ad utilizzare in modo appropriato i termini scientifici.</p> <p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita.</p> <p>Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse.</p> <p>Ricerca e comprendere i "perché" si deve rispettare l'acqua, il suolo e gli altri elementi della natura.</p> <p>Comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente.</p>	<p>Elementi di ecologia.</p> <p>Il problema delle risorse.</p> <p>Il ciclo dell'acqua.</p> <p>L'acqua potabile ed il suo utilizzo responsabile.</p> <p>Alcune cause e conseguenze dell'inquinamento di acqua ed aria.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Premessa – Problem Solving: l'insegnamento delle scienze non può prescindere da una didattica per problemi in cui gli alunni saranno abituati a porsi problemi e a risolvere situazioni problematiche mettendo in atto le fasi della metodologia scientifica.

NOTE.

- 1- Ogni tema o attività specifica prevista può essere trattato in anni successivi con diversi livelli di approfondimento e riflessione.
- 2- Si ritiene importante affrontare, quando possibile, lo studio delle scienze con particolare riguardo al contesto locale.
- 3- Ogni insegnante, potrà scegliere di approfondire in modo specifico uno o più dei temi proposti, in base agli interessi ed alle conoscenze pregresse della classe ed all'attualità del tema.