

AREA DI APPRENDIMENTO : **STORIA**

COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
1) Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.	Formazione della terra. Evoluzione della terra: comparsa delle forme di vita. Comparsa dell'uomo. Preistoria Mito/racconto storico	Ricostruisce sulla linea del tempo la storia della terra. Distingue tra racconto storico e mito
2) Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.	Successione Contemporaneità Durata Conosce gli strumenti per misurare il tempo Conosce il significato di evento Conosce la successione degli	Utilizza correttamente gli organizzatori temporali Sa leggere l'orologio, il calendario(mesi, settimana,) Colloca ordinatamente sulla linea del tempo i principali

	<p>eventi</p> <p>Conosce il presente, il passato lontano, il passato lontanissimo.</p> <p>Avvio al testo storico</p> <p>Conosce la funzione di musei, archivi, biblioteca, monumenti</p>	<p>avvenimenti della storia personale o della comunità scolastica.</p> <p>Individua sulla linea del tempo le periodizzazioni.</p> <p>Sa periodizzare secondo criteri diversi. Coglie la convenzionalità della periodizzazione.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico nella produzione orale e/ o collettiva di semplici testi storici.</p> <p>Partecipa alle proposte laboratoriali di argomento storico.</p>
<p>3) Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate- economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura-</p>	<p>Conosce le componenti delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) - Economia - Organizzazione sociale 	<p>Riconosce gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/ gruppo umano(chi), dove (territorio/ ambiente), quando(linea del tempo),</p>

<p>e le loro interdipendenze. (Quadri di civiltà)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione politica e istituzionale - Religione - Cultura <p>Conosce il linguaggio specifico Conosce i concetti correlati a , ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vita materiale economia di sussistenza, ecc. - Economia: agricoltura, industria, commercio ... - Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale ... - Organizzazione politica e istituzionale: città stato, re sacerdote - Religione: monoteismo, politeismo - Cultura: orale scritta 	<p>organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana.</p> <p>Coglie, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente; comprende che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi/ società stanziali... E' in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze; E' in grado di utilizzare semplici termini del linguaggio specifico.</p>
<p>4) Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel</p>	<p>L'alunno conosce gli aspetti fondamentali di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -preistoria -storia antica; -le civiltà dei fiumi e 	<p>-L'alunno sa orientarsi sulle carte storiche e geografiche collegando fatti ed eventi della storia</p>

<p>tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;</p>	<p>dei mari; -storia locale (per quanto riguarda la preistoria).</p> <p>Conosce le varie dimensioni e scale della storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tribù, comunità, villaggio, paese e città; regione, stato. <p>Linea del tempo -cronologia essenziale della storia antica.</p>	<p>umana ai diversi contesti spaziali e temporali;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ricostruisce e posiziona Macrofenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria alla civiltà dei mari) -Riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà; -Collega fatti e fenomeni di uno stesso periodo; -Formula ipotesi per spiegare alcuni eventi e alcune trasformazioni; - E' in grado di individuare rapporti di causa-effetto in singoli eventi storici;
<p>5) Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito</p>	<p>-L'alunno conosce alcuni fenomeni del mondo contemporaneo, ad esempio il problema dell'alfabetizzazione</p>	<p>Storia locale: -Riconosce nel territorio tracce e reperti della storia passata; -Sa collocare,</p>

<p>organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>e la tutela dell'ambiente.....</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aspetti del patrimonio culturale locale e nazionale e delle civiltà studiate (siti archeologici, musei, monumenti, edifici...) -I luoghi dell'ambiente in cui vive: (campana dei caduti, centri storici...) - Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. 	<p>guidato dall'insegnante, fatti ed eventi della storia locale sulla linea del tempo per coglierne la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale;</p>
<p>6)Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p>L'alunno conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> -alcuni fenomeni del mondo contemporaneo, ad esempio conflitti tra i popoli, differenza tra Nord e Sud del mondo, sviluppi della scienza, globalizzazione ecc. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> -È in grado di riconoscere problematiche del mondo attuale sulla base di programmi televisivi e fotografie proposti dall'insegnante

<p>[raccordo con l'educazione alla Cittadinanza]</p>	<p>-aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate</p> <p>-I luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene</p> <p>-alcuni aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri.</p>	<p>-guidato, impara a leggere il territorio, locale e non, come la stratificazione di molte storie (toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici ecc.)</p> <p>-nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, riconosce elementi di somiglianza con la propria storia.</p>
---	--	--