

# AREA DI APPRENDIMENTO : **INGLESE**

COMPETENZE AL TERMINE DEL TERZO BIENNIO

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <p>Cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti di un testo scritto, in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici domande e informazioni relative ad argomenti noti</li> <li>• Capire istruzioni brevi e chiare in situazioni scolastiche</li> <li>• Comprendere il significato globale e le informazioni specifiche di un messaggio</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi di cartoline, lettere ed e-mail</li> <li>• Comprendere facili istruzioni relative allo svolgimento di un compito</li> <li>• Orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e/o il significato globale</li> <li>• Identificare in base al contesto parole sconosciute, relative ad argomenti familiari</li> </ul>	<p>struttura funzionale delle <i>Is</i> relativamente al</p> <p>livello A1 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fonetica</b> di base</li> <li>• <b>Lessico</b> relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti</li> <li>• Elementi di <b>cultura civiltà e tradizioni</b> veicolate dalle esperienze avute nelle <i>Is</i></li> </ul> <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Chiedere il significato di una parola</li> <li>-Parlare del tempo atmosferico</li> <li>-Dire che tempo fa</li> <li>-Dire la data</li> <li>-Salutare e presentarsi</li> <li>-Chiedere e fornire informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità)</li> <li>-Parlare della famiglia</li> <li>-Parlare di sensazioni e sentimenti</li> <li>-Descrivere luoghi</li> <li>-Dare informazioni sulla posizione delle cose</li> <li>-Descrivere l'aspetto fisico</li> <li>-Parlare di ciò che c'è o non c'è</li> <li>-Parlare di quantità</li> <li>-Parlare di ciò che si possiede</li> <li>-Comprendere ed esprimere norme e divieti</li> <li>-Parlare delle abitudini quotidiane</li> <li>-Chiedere e dire l'ora</li> <li>-Parlare del tempo libero e di ciò che piace</li> <li>-Chiedere informazioni su orari e prezzi</li> <li>-Parlare di ciò che si sa o non si sa fare</li> <li>-Descrivere l'abbigliamento</li> <li>-Descrivere azioni in svolgimento</li> <li>-Chiedere aiuto</li> <li>-Chiedere e dare indicazioni stradali</li> </ul> <p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronomi personali soggetto</li> <li>-Aggettivi possessivi?</li> <li>-<i>be</i> – <i>Present simple</i> Tutte le forme e risposte brevi</li> <li>-Aggettivi e pronomi dimostrativi (<i>this, that, these, those</i>)</li> <li>-Articoli <i>the, a, an</i></li> </ul>

		<p>-Plurale dei sostantivi regolari e irregolari  <i>-There is, There are</i>  -Preposizioni di luogo: <i>on, in, under, between, next to, in front of, behind</i>  <i>-have got – Present simple</i> Tutte le forme e risposte brevi  -Posizione degli aggettivi  -Sostantivi numerabili e non numerabili  <i>-Some, any / A lot of, a little, a few</i>  -Forma possessiva del nome  - <i>Present simple</i> Forma affermativa negativa, interrogativa e risposte brevi  - Imperativo  -Avverbi di frequenza  -Preposizioni di tempo: <i>at, on, in</i>  -<i>Question words</i>  -<i>Can</i> Forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  -<i>Present continuous</i> Forma affermativa e variazioni ortografiche</p> <p><b>LESSICO</b>  -Colori  -Linguaggio in classe  -Materie scolastiche  -Giorni, mesi e stagioni  -Tempo atmosferico  -La data  -Formule di saluto  -Paesi e nazionalità  -Numeri cardinali 1-1000 / Numeri ordinali da 1° a 31°  - Hobbies e sports  - Edifici della città  -Aggettivi per parlare di sensazioni e sentimenti  -Ambienti della casa  -Aspetto fisico e parti del corpo  -Oggetti scolastici, personali e tecnologici  -In cucina: oggetti, cibo e bevande  -Norme e divieti  -Verbi di attività :routine quotidiana e tempo libero  -L'ora  - Prezzi in Gran Bretagna  -Strumenti musicali  -Capi d'abbigliamento</p>
<p><b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</b></p> <p><b>Anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</b></p>	<p><b>Lo studente è in grado di</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ?Interagire in situazioni di presentazioni informali e formali utilizzando semplici formule di saluto e di congedo</li> <li>• Prendere parte ad un dialogo con un nativo che parli chiaramente e lentamente su argomenti noti</li> </ul>	<p><b>struttura funzionale delle Is relativamente al</b></p> <p><b>livello A1 del CEFR</b></p> <p><b>vedi competenza 1</b></p>

<p><b>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</b></p>	<p><b>Lo studente è in grado di</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità</li> <li>• Scrivere? semplici informazioni relative a se stesso e agli altri</li> <li>• Riferire un'esperienza personale in modo semplice</li> <li>• Iniziare? a riconoscere i propri errori ed eventualmente a correggerli in modo spontaneo.</li> </ul>	<p><b>struttura funzionale delle Is relativamente al livello A1 del CEFR</b></p> <p><b>vedi competenza 1</b></p>