

AREA DI APPRENDIMENTO : **SCIENZE**

COMPETENZE AL TERMINE DEL TERZO BIENNIO

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> <p><i>La natura di questa prima competenza è eminentemente metodologica e quindi il suo sviluppo può essere ottenuto attraverso molteplici contenuti e attività la cui individuazione è demandata ai Piani di studio d'Istituto.</i></p>	<p>Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità.</p> <p>Effettuare misure utilizzando unità di misura convenzionali e strumenti adeguati.</p> <p>Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto.</p> <p>Formulare e confrontare ipotesi</p> <p>Progettare e realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate.</p> <p>Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, semplici simulazioni, semplici formalizzazioni dei dati raccolti.</p> <p>Scrivere una relazione scientifica come tipologia di testo.</p> <p>Produrre documentazioni e presentazioni schematiche di esperienze, anche in forma multimediale.</p>	<p>Dati qualitativi e quantitativi</p> <p>Grandezze variabili e costanti</p> <p>Misure e sistema internazionale</p> <p>Strumenti di misura</p> <p>Rappresentazioni grafiche</p> <p>Incertezza della misura, approssimazione, media aritmetica</p> <p>La struttura di una relazione scientifica come relazione di testo</p>

AREA DI APPRENDIMENTO : **SCIENZE**

COMPETENZE AL TERMINE DEL TERZO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p>Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita (biotici ed abiotici), le loro funzioni e le principali interazioni.</p> <p>Classificare secondo un criterio scelto o dato.</p> <p>Osservare e riconoscere ambienti diversi, con particolare attenzione a quelli vicini all'esperienza dell'alunno.</p> <p>Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali, sia di tipo stagionale, che quelle dovute all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Iniziare a porsi problemi in relazione ai cambiamenti dell'ambiente, sia naturali che indotti dall'intervento umano.</p>	<p>Viventi e non viventi.</p> <p>Organizzazione dei viventi.</p> <p>Interazioni tra viventi e tra viventi e ambiente, adattamento.</p> <p>Alcune piante e alcuni animali caratteristici di un ambiente.</p> <p>Alcuni interventi antropici che hanno modificato l'ambiente a partire dall'osservazione della realtà locale.</p> <p>Biodiversità.</p>
--	---	--

AREA DI APPRENDIMENTO : **SCIENZE**

COMPETENZE AL TERMINE DEL TERZO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse	<p>Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche ed ambientali, in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà.</p> <p>Essere in grado di descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali, iniziando ad utilizzare in modo appropriato i termini scientifici.</p> <p>Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita.</p> <p>Sviluppare comportamenti corretti in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse.</p>	<p>Elementi di ecologia.</p> <p>Il problema delle risorse.</p> <p>Alcune cause e conseguenze dell'inquinamento</p> <p>Principi della raccolta differenziata.</p> <p>Principi per una corretta alimentazione.</p>
---	--	--

Premessa – Problem Solving: l'insegnamento delle scienze non può prescindere da una didattica per problemi in cui gli alunni saranno abituati a porsi problemi e a risolvere situazioni problematiche mettendo in atto le fasi della metodologia scientifica.

NOTE.

- 1- Ogni tema o attività specifica prevista può essere trattato in anni successivi con diversi livelli di approfondimento e riflessione.
- 2- Si ritiene importante affrontare, quando possibile, lo studio delle scienze con particolare riguardo al contesto locale.
- 3- Ogni insegnante, potrà scegliere di approfondire in modo specifico uno o più dei temi proposti, in base agli interessi ed alle conoscenze pregresse della classe ed all'attualità del tema.