

# AREA DI APPRENDIMENTO : **INGLESE**

COMPETENZE AL TERMINE DEL QUARTO BIENNIO

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</b></p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <p>Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e gli altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte</p> <p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita quotidiana e legati al proprio vissuto</li> <li>• Comprendere informazioni chiare su argomenti precedentemente trattati</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni operative</li> <li>• Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o narrate riguardanti argomenti di interesse personale e precedentemente trattati</li> <li>• Seguire brevi video-sequenze riconoscendone il significato generale</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la successione di eventi in brevi e semplici testi narrativi</li> <li>• Comprendere le informazioni principali contenute in brevi testi su argomenti di interesse personale (e-mail, lettere, articoli o altro materiale autentico...)</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni operative, consegne e richieste, consigli e raccomandazioni</li> <li>• Comprendere le informazioni essenziali in brevi testi scritti in lingua di uso corrente (menu, inserzioni pubblicitarie, testi musicali, programmi TV, etc.) anche di natura ipertestuale e digitale</li> <li>• Comprendere informazioni specifiche orientandosi all'interno di un testo</li> <li>• Riconoscere il tipo di testo</li> <li>• Estrapolare dal contesto il significato</li> </ul>	<p>struttura funzionale delle Ie relativamente al</p> <p>livello A1 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fonetica di base</li> <li>➤ Elementi di cultura, civiltà e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle Ie</li> <li>➤ Lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti</li> </ul> <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di ciò che piace o non piace fare</li> <li>• Proporre di fare qualcosa, accettare e rifiutare</li> <li>• Parlare di attività che si svolgono in classe</li> <li>• Confrontare azioni abituali e azioni in svolgimento</li> <li>• Formulare proposte per fare qualcosa e per dare consigli</li> <li>• Parlare di date e luoghi di nascita</li> <li>• Parlare di eventi al passato</li> <li>• Parlare di una gita turistica fatta, descrivere i luoghi visitati</li> <li>• Parlare di tempi di percorrenza con diversi mezzi di trasporto</li> <li>• Parlare di dimensioni e distanze</li> <li>• Chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>• Parlare del carattere di una persona</li> <li>• Descrivere l'aspetto fisico (2)</li> <li>• Fare confronti tra due persone o cose</li> </ul>

sconosciuto di una parola

- Parlare di possesso (2)
- Parlare della posizione nello spazio di cose e persone
- Parlare di azioni in corso nel passato
- Parlare al telefono (2)
- Parlare del permesso di fare qualcosa
- Formulare richieste
- Parlare di feste e programmi futuri
- Capire e scegliere i cibi di un menù
- Ordinare da mangiare e offrire qualcosa
- Parlare di acquisti
- Parlare di piani per l'immediato futuro
- Comprare qualcosa e parlare di prezzi
- Parlare di vacanze
- Parlare di obblighi e divieti
- Parlare di eventi del passato recente
- Esprimere accordo e disaccordo

#### STRUTTURE GRAMMATICALI

- Pronomi personali complemento
- Love / like / hate + -ing form
- Why don't we...? Let's... What about...? How about...?
- Imperativo
- Confronto tra Present simple e Present continuous
- Avverbi di frequenza (ripasso)
- Why don't we...? / Let's... (ripasso)
- Be – Past simple
- Espressioni di tempo per il passato
- Past simple – Verbi regolari.
- Past simple – Verbi irregolari.
- Domande con How + aggettivo
- Preposizioni di moto
- Comparativo di maggioranza e uguaglianza
- Superlativo di maggioranza
- Pronomi possessivi
- Past continuous

- Confronto tra Past continuous e Past simple
- Linkers per collegare azioni o eventi in successione (then , first, finally)
- Can / Could per parlare di permessi e richieste e possibilità
- Indefiniti composti
- Verbo get
- Futuro con going to
- Present continuous per il futuro
- Confronto going to e present continuous
- Future simple. Tutte le forme
- Infinito di scopo
- Confronto tra will e going to
- Have to Tutte le forme
- Must Tutte le forme
- Present perfect Tutte le forme
- ever / never e just / already / yet
- So... I – Neither... I –

#### LESSICO

- play, go, do con attività sportive
- love, like, hate
- Attività di classe
- Lavori domestici
- Giorni della settimana, ora, numeri ordinali stagioni, mesi, date (ripasso)
- Professioni
- Turismo
- Luoghi di interesse turistico in città
- Mezzi di trasporto
- Aggettivi per descrivere dimensioni e distanze
- Luoghi pubblici e servizi in città
- Indicazioni stradali
- Aggettivi per descrivere carattere e aspetto fisico
- Paesaggi naturali e paesaggi urbani
- Aggettivi per descrivere paesaggi e oggetti personali
- Oggetti e mobili di arredamento
- Indicazioni e segnali stradali
- Parole relative al

		<ul style="list-style-type: none"> <li>computer</li> <li>• Cibi, bevande, ingredienti</li> <li>• Aggettivi relativi ai cibi</li> <li>• Nomi di negozi, merci e prezzi in pounds, dollars e euros</li> <li>• Animali e ambienti naturali</li> <li>• Attrezzatura per il campeggio</li> <li>• Terminologia ecologica</li> <li>• Generi cinematografici</li> <li>• Generi e strumenti musicali</li> </ul>
<p><b>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</b></p>	<p><b>Lo studente è in grado di</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire e sostenere una semplice conversazione usando un registro linguistico adeguato</li> <li>• Prendere parte ad un dialogo con un nativo che parli chiaramente e lentamente su argomenti di vita quotidiana già noti</li> <li>• Capire le descrizioni di routine intervenendo per chiedere chiarimenti e dettagli</li> <li>• Capire il breve racconto di un avvenimento o di un'esperienza passata intervenendo per chiedere chiarimenti o dettagli</li> <li>• Capire le intenzioni future dell'interlocutore interagendo con domande</li> <li>• Arricchire il proprio bagaglio linguistico</li> </ul>	<p><b>struttura funzionale delle Is relativamente al</b></p> <p><b>livello A1 del CEFR</b></p> <p><b>vedi competenza1</b></p>
<p><b>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</b></p>	<p><b>Lo studente è in grado di</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi ortograficamente corrette</li> <li>• Descrivere in breve cose, persone e luoghi attinenti alla propria quotidianità</li> <li>• Descrivere esperienze personali, attività o avvenimenti presenti e passati</li> <li>• Esprimere in maniera semplice opinioni personali, stati d'animo e sentimenti</li> <li>• Descrivere in modo semplice obiettivi e progetti futuri</li> <li>• Raccontare una storia con semplici e brevi frasi partendo da un impulso linguistico o visivo</li> </ul>	<p><b>struttura funzionale delle Is relativamente al</b></p> <p><b>livello A1 del CEFR</b></p> <p><b>vedi competenza1</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redigere un breve messaggio o una lettera personale</li><li>• Prendere appunti per ricostruire una breve sequenza e per rispondere a bisogni immediati</li><li>• Rispondere a domande relative ad un testo</li><li>• Rispondere a domande personali</li><li>• Iniziare a individuare e correggere autonomamente i propri errori</li></ul>	
--	---	--