

AREA DI APPRENDIMENTO : **INGLESE**

COMPETENZE AL TERMINE DEL QUARTO BIENNIO

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <p>Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e gli altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita quotidiana e legati al proprio vissuto • Comprendere informazioni chiare su argomenti precedentemente trattati • Comprendere semplici istruzioni operative • Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o narrate riguardanti argomenti di interesse personale e precedentemente trattati • Seguire brevi video-sequenze riconoscendone il significato generale <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la successione di eventi in brevi e semplici testi narrativi • Comprendere le informazioni principali contenute in brevi testi su argomenti di interesse personale (e-mail, lettere, articoli o altro materiale autentico...) • Comprendere semplici istruzioni operative, consegne e richieste, consigli e raccomandazioni • Comprendere le informazioni essenziali in brevi testi scritti in lingua di uso corrente (menu, inserzioni pubblicitarie, testi musicali, programmi TV, etc.) anche di natura ipertestuale e digitale • Comprendere informazioni specifiche orientandosi all'interno di un testo • Riconoscere il tipo di testo • Estrapolare dal contesto il significato 	<p>struttura funzionale delle Ie relativamente al</p> <p>livello A1 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fonetica di base ➤ Elementi di cultura, civiltà e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle Ie ➤ Lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di ciò che piace o non piace fare • Proporre di fare qualcosa, accettare e rifiutare • Parlare di attività che si svolgono in classe • Confrontare azioni abituali e azioni in svolgimento • Formulare proposte per fare qualcosa e per dare consigli • Parlare di date e luoghi di nascita • Parlare di eventi al passato • Parlare di una gita turistica fatta, descrivere i luoghi visitati • Parlare di tempi di percorrenza con diversi mezzi di trasporto • Parlare di dimensioni e distanze • Chiedere e dare indicazioni stradali • Parlare del carattere di una persona • Descrivere l'aspetto fisico (2) • Fare confronti tra due persone o cose

sconosciuto di una parola

- Parlare di possesso (2)
- Parlare della posizione nello spazio di cose e persone
- Parlare di azioni in corso nel passato
- Parlare al telefono (2)
- Parlare del permesso di fare qualcosa
- Formulare richieste
- Parlare di feste e programmi futuri
- Capire e scegliere i cibi di un menù
- Ordinare da mangiare e offrire qualcosa
- Parlare di acquisti
- Parlare di piani per l'immediato futuro
- Comprare qualcosa e parlare di prezzi
- Parlare di vacanze
- Parlare di obblighi e divieti
- Parlare di eventi del passato recente
- Esprimere accordo e disaccordo

STRUTTURE GRAMMATICALI

- Pronomi personali complemento
- Love / like / hate + -ing form
- Why don't we...? Let's... What about...? How about...?
- Imperativo
- Confronto tra Present simple e Present continuous
- Avverbi di frequenza (ripasso)
- Why don't we...? / Let's... (ripasso)
- Be – Past simple
- Espressioni di tempo per il passato
- Past simple – Verbi regolari.
- Past simple – Verbi irregolari.
- Domande con How + aggettivo
- Preposizioni di moto
- Comparativo di maggioranza e uguaglianza
- Superlativo di maggioranza
- Pronomi possessivi
- Past continuous

- Confronto tra Past continuous e Past simple
- Linkers per collegare azioni o eventi in successione (then , first, finally)
- Can / Could per parlare di permessi e richieste e possibilità
- Indefiniti composti
- Verbo get
- Futuro con going to
- Present continuous per il futuro
- Confronto going to e present continuous
- Future simple. Tutte le forme
- Infinito di scopo
- Confronto tra will e going to
- Have to Tutte le forme
- Must Tutte le forme
- Present perfect Tutte le forme
- ever / never e just / already / yet
- So... I – Neither... I –

LESSICO

- play, go, do con attività sportive
- love, like, hate
- Attività di classe
- Lavori domestici
- Giorni della settimana, ora, numeri ordinali stagioni, mesi, date (ripasso)
- Professioni
- Turismo
- Luoghi di interesse turistico in città
- Mezzi di trasporto
- Aggettivi per descrivere dimensioni e distanze
- Luoghi pubblici e servizi in città
- Indicazioni stradali
- Aggettivi per descrivere carattere e aspetto fisico
- Paesaggi naturali e paesaggi urbani
- Aggettivi per descrivere paesaggi e oggetti personali
- Oggetti e mobili di arredamento
- Indicazioni e segnali stradali
- Parole relative al

		<ul style="list-style-type: none"> computer • Cibi, bevande, ingredienti • Aggettivi relativi ai cibi • Nomi di negozi, merci e prezzi in pounds, dollars e euros • Animali e ambienti naturali • Attrezzatura per il campeggio • Terminologia ecologica • Generi cinematografici • Generi e strumenti musicali
<p>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire e sostenere una semplice conversazione usando un registro linguistico adeguato • Prendere parte ad un dialogo con un nativo che parli chiaramente e lentamente su argomenti di vita quotidiana già noti • Capire le descrizioni di routine intervenendo per chiedere chiarimenti e dettagli • Capire il breve racconto di un avvenimento o di un'esperienza passata intervenendo per chiedere chiarimenti o dettagli • Capire le intenzioni future dell'interlocutore interagendo con domande • Arricchire il proprio bagaglio linguistico 	<p>struttura funzionale delle Is relativamente al</p> <p>livello A1 del CEFR</p> <p>vedi competenza1</p>
<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi ortograficamente corrette • Descrivere in breve cose, persone e luoghi attinenti alla propria quotidianità • Descrivere esperienze personali, attività o avvenimenti presenti e passati • Esprimere in maniera semplice opinioni personali, stati d'animo e sentimenti • Descrivere in modo semplice obiettivi e progetti futuri • Raccontare una storia con semplici e brevi frasi partendo da un impulso linguistico o visivo 	<p>struttura funzionale delle Is relativamente al</p> <p>livello A1 del CEFR</p> <p>vedi competenza1</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Redigere un breve messaggio o una lettera personale• Prendere appunti per ricostruire una breve sequenza e per rispondere a bisogni immediati• Rispondere a domande relative ad un testo• Rispondere a domande personali• Iniziare a individuare e correggere autonomamente i propri errori	
--	---	--