

# AREA DI APPRENDIMENTO :

## STORIA, GEOGRAFIA ed. alla CITTADINANZA

COMPETENZE AL TERMINE DEL QUARTO BIENNIO

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, perviene ad una conoscenza perviene ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</b></p> <p><b>Utilizzare i procedimenti</b></p>	<p><b>Lo studente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado, se guidato, di individuare un tema, classificare le informazioni e di tematizzare;</li> <li>- è in grado, se guidato, di formulare problemi, di costruire semplici ipotesi di ricerca e verificarle;</li> <li>- è in grado di attribuire una datazione e di <b>disporre</b> le informazioni <b>cronologicamente</b> riconoscendo successioni e contemporaneità;</li> <li>- sa <b>individuare relazioni causali</b> tra i fenomeni e spiegarle;</li> <li>- sa organizzare le informazioni e le ipotesi di ricerca nella <b>produzione di un testo</b> utilizzando il linguaggio specifico;</li> <li>- sa riconoscere le diverse tipologie di <b>fonti</b> e i relativi linguaggi;</li> <li>- sa compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti);</li> <li>- sa leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche:</li> <li>- sa compiere operazioni sul testo storico – manuale (comprensione,</li> </ul>	<p><b>Lo studente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>conosce il metodo storico;</b></li> <li>- sa problematizzare e tematizzare</li> <li>- sa formulazione ipotesi</li> <li>- sa ricercare fonti e documenti</li> <li>- sa utilizzare testi storici e storiografici</li> <li>- sa analizzare le fonti</li> <li>- sa raccogliere informazioni</li> <li>- sa verificare ipotesi</li> <li>- sa produrre un testo</li> </ul> <p><b>Conosce:</b></p> <p><b>concetti:</b> traccia - documento - fonte</p> <p><b>tipologie di fonti:</b> fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p><b>Comprende e utilizza testi storici e storiografici</b></p> <p><b>Conosce</b> la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- musei</li> <li>- archivi</li> <li>- biblioteche</li> <li>- monumenti</li> <li>- centri storici</li> </ul>

<p><b>del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</b></p>	<p>decostruzione...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di fruire di musei, archivi, monumenti, siti archeologici e centri storici delle regioni italiane e, in occasione di visite di studio, di paesi europei</li> <li>- reperisce informazioni storiche e persistenze in espressioni musicali, artistiche, cinematografiche, teatrali</li> <li>- è in grado di utilizzare la <b>rete web</b> per reperire informazioni.</li> </ul> <p><b>In ambito locale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sotto la guida dell'insegnante è in grado di compiere ricerche sul passato del proprio ambiente;</li> <li>- ricostruisce fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti, soprattutto materiali, tracce e reperti;</li> <li>- individua e analizza, attraverso visite guidate fonti di vario tipo presenti sul territorio.</li> </ul>	
<p><b>Comprendere fenomeni relativi al passato ed alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali ed interrelazioni</b></p> <p><b>Operare confronti tra le</b></p>	<p><b>Lo studente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti eventi storici;</li> <li>- è in grado di correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società;</li> <li>- sa riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi:</li> <li>- sa confrontare fenomeni:</li> <li>- sa esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato:</li> <li>- sa esporre le conoscenze in modo coerente e strutturato, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni:</li> <li>- è in grado di identificare gli elementi significativi per</li> </ul>	<p><b>Lo studente conosce i processi fondamentali –</b> collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>relativi a:</b></li> <li>- <b>storia italiana:</b> i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.</li> <li>- <b>storia dell'Europa</b> (dall'Europa feudale e</li> </ul>

<p><b>varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</b></p>	<p>confrontare aree e periodi diversi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distingue tra storia locale, regionale, nazionale, europea, sa coglierne le connessioni, nonché le principali differenze;</li> <li>- riconosce nel processo storico le permanenze e i mutamenti</li> </ul> <p><b>in ambito locale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricerca nel territorio tracce e reperti della storia;</li> <li>- ricostruisce, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di documenti e testimonianze dirette</li> </ul>	<p>rinascimentale agli stati nazionali, gli imperi coloniali, le riforme religiose e gli stati assoluti, l'Europa delle rivoluzioni, le guerre mondiali e la formazione dell'Unità europea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>storia mondiale</b> (dalla preistoria alla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione)</li> <li>- <b>storia locale:</b> i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio.</li> </ul> <p><b>Concetti storiografici:</b> evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione...</p> <p><b>Concetti interpretativi</b> classe sociale, tipi di stato, forma di governo...</p> <p><b>Concetti storici</b> umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione ...</p> <p><b>Principali periodizzazioni</b> della storiografia occidentale</p> <p><b>Cronologia essenziale della storia occidentale</b> con alcune date paradigmatiche e periodizzanti</p>
<p><b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</b></p> <p><b>[Raccordo con</b></p>	<p><b>Lo studente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente;</li> <li>- riconosce le radici storiche di aspetti e problemi contemporanei;</li> <li>- è in grado di usare conoscenze e abilità per comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo odierno;</li> <li>- è in grado di formulare opinioni personali su aspetti</li> </ul>	<p><b>Lo studente conosce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo;</li> <li>- i principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo;</li> <li>- le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica;</li> <li>- conosce i fondamentali elementi del patrimonio</li> </ul>

<p><b>Educazione alla cittadinanza]</b></p>	<p>della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è in grado di comprendere le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale e di utilizzare i nessi storici fondamentali necessari per inquadrarle;-</li> <li>- sa collegare aspetti del patrimonio culturale, locale, italiano e mondiale con i temi studiati;</li> <li>- è in grado di comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</li> </ul>	<p>culturale, italiano e dell'umanità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce i luoghi che vanno a costituire la memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive.</li> </ul>
---	---	--

# GEOGRAFIA

## COMPETENZE AL TERMINE DEL QUARTO BIENNIO

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti, i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b></p>	<p><b>Lo studente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Riconosce e legge vari tipi di carte geografiche, utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</li><li>-Utilizza il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto.</li><li>- Riconosce sulla carta politica gli Stati europei, gli stati extraeuropei.</li><li>- Legge carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici e utilizzando la scala di riduzione, calcola distanze itinerarie.</li><li>- Sa dove reperire le differenti rappresentazioni cartografiche: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie e immagini dallo spazio, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici.</li><li>- Legge e confronta vari tipi di carte geografiche e ne trae informazioni complesse.</li><li>- Riproduce in scala un ambiente interno in un edificio.</li><li>- Legge e confronta ogni tipo di grafico traendone informazioni utili.</li><li>- Utilizza grafici, dati statistici e tabelle utili ad uno scopo, per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda e per agire sul</li></ul>	<p><b>Lo studente conosce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.</li><li>-Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici.</li><li>-Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, paralleli e meridiani.</li><li>-Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).</li></ul> <p><b>Concetti:</b> ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p>

	<p>territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza opportunamente alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione e paesaggio).</li> <li>- Si muove, anche in modo autonomo, in spazi non conosciuti, utilizzando carte e mappe.</li> </ul>	
<p><b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<p><b>Lo studente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rileva le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio</li> <li>-Comprende bisogni ed esigenze alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni</li> <li>-Riflettere sull'impatto, positivo o negativo, delle trasformazioni operate dall'uomo.</li> <li>- Individua la dipendenza di fatti e fenomeni, nonché i rapporti tra gli elementi.</li> </ul>	<p><b>Lo studente conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nesso tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</li> <li>- L'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse offerte dall'ambiente</li> <li>- Le attività umane: settore primario, secondario, terziario e terziario avanzato.</li> </ul>
	<p><b>Lo studente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane.</li> <li>-Sa confrontare ambienti diversi come quello alpino, mediterraneo, continentale, oceanico e desertico.</li> <li>-Individuare le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione.</li> <li>- A partire dalla conoscenza delle principali aree economiche del pianeta e le loro caratteristiche acquisisce consapevolezza di vivere in una società complessa e</li> </ul>	<p><b>Lo studente conosce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti.</li> <li>- Le principali aree economiche del pianeta.</li> <li>- La distribuzione della popolazione e i flussi migratori</li> <li>- Le forme di governo degli Stati studiati.</li> <li>- Le principali organizzazioni sopranazionali, come UE e ONU e le istituzioni di cui dispongono per funzionare.</li> </ul>

<p><b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica ( geografia fisica, antropologica, economica, politica, ...)</b></p>	<p>globalizzata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa confrontare le forme di governo degli Stati studiati e comprende come alcune forme garantiscono il benessere di una nazione, garantiscono i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione.</li> <li>- è in grado di individuare quali sono gli elementi che contribuiscono a definire l'ISU (Indice di Sviluppo Umano).</li> <li>- è in grado di comprendere come il benessere di una nazione sia legato non solo a indici economici (PIL) ma anche a fattori culturali, sanitari e di istruzione.</li> <li>- è in grado di comprendere che l'economia di uno Stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici e disponibilità di manodopera.</li> <li>- analizza un tema geografico.</li> <li>- individua connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche.</li> <li>-presenta uno Stato del mondo.</li> <li>- sa aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere.</li> </ul>
<p><b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente ed agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</b></p>	<p><b>Lo studente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Effettua analisi e confronti tra realtà spaziali vicine e lontane e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e/o culturale.</li> <li>- Presenta un tema o un problema di oggi utilizzando</li> </ul>	<p><b>Lo studente conosce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I principali problemi ecologici</li> <li>-Attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale.</li> </ul>

	<p>schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti e dati quantitativi e qualitativi.</p> <p>- Esamina le azioni umane in una prospettiva futura.</p>	<p><b>Concetti:</b> sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione.</p>
--	--	---



# EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

## COMPETENZE AL TERMINE DEL QUARTO BIENNIO

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p><b>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale</b></p>	<p><b>Lo studente</b> ha acquisito conoscenze relative a: cittadinanza: diritti e doveri istituzioni statali istituzioni civili principi civici (fondamenti etici delle società): equità, libertà, coesione sociale divisione dei poteri forme di organizzazione del territorio diritto, norme giuridiche e codici documenti e ordinamenti relativi all'ambito locale (provinciale e regionale), nazionale, internazionale sistemi elettorali rispetto della convivenza e della legalità caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p>	<p><b>Lo studente</b> Comprende la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino Sa riconoscere gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura Comprende la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune e Provincia). Analizza e riconosce la specificità delle diverse tipologie statali. Coglie alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e li verifica in alcuni momenti della vita quotidiana. Identifica i principali organismi di cooperazione. Distingue all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, cogliendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p>	<p><b>Lo studente</b> Acquisisce gradualmente la consapevolezza dell'essere cittadino della realtà locale, nazionale, europea e mondiale. Matura idee su questioni decisive per la comunità. Acquisisce una progressiva consapevolezza su temi relativi al proprio vissuto preadolescenziale. È consapevole del ruolo fondamentale dell'informazione nello sviluppo di una visione personale del mondo. Matura convinzioni personali rispetto a eventi attinenti alla vita Comunitaria.</p>
	<p><b>Lo studente</b> ha acquisito conoscenze relative al</p>	<p><b>Lo studente</b> sa prendere parte all'attività di gruppo confrontandosi con</p>	<p><b>Lo studente</b> sperimenta diversi ruoli e forme di identità;</p>

<p><b>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</b></p>	<p><b>significato di:</b>  - costruzione dell'identità personale  - dinamiche di gruppo  - contesti comunitari  - identità e appartenenza  <b>Comprende il significato di:</b>  ruolo – funzione  responsabilità - impegno  compito – incarico  partecipazione - contributo  persona – studente  produttore – consumatore</p>	<p>gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; contribuisce alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola; si impegna nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive adeguati alle proprie capacità; distingue fra fruizione e produzione di beni materiali ed immateriali e i corrispondenti ruoli del soggetto; analizza gli aspetti caratterizzanti di una moda, cogliendone le relazioni con il tempo e gli effetti prodotti; affronta con metodo e ricercando soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito; identifica gli aspetti essenziali di un annuncio di lavoro o di un bando di concorso.</p>	<p>matura un senso di appartenenza alla scuola e alla comunità; agisce come membro di un gruppo, capace di assunzione di responsabilità e di solidarietà; matura fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola; comprende il ruolo condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo; è informato dell'esistenza di organizzazioni a tutela degli interessi dei lavoratori e degli imprenditori e riconosce il valore del lavoro nella vita di una persona.</p>
<p><b>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle</b></p>	<p><b>Lo studente conosce e sperimenta dinamiche di:</b>  dialogo – confronto  rispetto – tolleranza  gestione dei conflitti  <b>sa affrontare il</b></p>	<p><b>Lo studente</b>  sa agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile;  si confronta con gli altri utilizzando il metodo del dialogo e</p>	<p><b>Lo studente</b>  impara a vivere in modo consapevole la relazione con i coetanei e gli adulti, in un clima di rispetto, di dialogo, di cooperazione e partecipazione;</p>

<p><b>diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</b></p>	<p><b>confronto sui seguenti temi:</b> legalità, sicurezza personale e collettiva, servizio civile, volontariato e solidarietà, differenze di genere, tutela della salute, moda e costume.</p>	<p>della tolleranza; si sforza di cogliere le motivazioni dei comportamenti altrui, evitando stereotipi e pregiudizi; adatta i propri comportamenti ai diversi contesti in cui è attivo</p>	<p>riconosce il valore delle regole non come obbligo imposto ma come necessità per l'individuo e la società; interiorizza il significato delle regole e le rispetta, assumendo corresponsabilità nei compiti comuni della vita scolastica e della società.</p>
<p><b>Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</b></p>	<p><b>Lo studente</b> acquisisce conoscenze relative a: forme diverse della democrazia; percorsi di acquisizione e di esercizio di diritti fondamentali (suffragio universale, minoranze, immigrati, pari opportunità, istruzione e salute)</p>	<p><b>Lo studente</b> riconosce i luoghi e gli spazi dove si esercitano i principi e i valori della vita democratica; sperimenta il metodo democratico nella quotidiana esperienza di scuola; ricostruisce i principali passaggi e meccanismi che portano alla decisione finale; individua i fattori che favoriscono o ostacolano la partecipazione dei cittadini alla vita politica; sa costruire un'opinione personale su un tema di attualità; ricava dall'esperienza di testimoni privilegiati elementi per interpretare il significato della convivenza civile</p>	<p><b>Lo studente</b> elabora un'idea precisa del ruolo della democrazia come opportunità per la crescita di ciascuno e lo sviluppo della società cogliendone anche i limiti; contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica; matura disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, offrendo un proprio contributo; impara a formarsi opinioni più precise su questioni di rilevanza sociale (locali e nazionali).</p>