

AREA DI APPRENDIMENTO : TEDESCO

**COMPETENZE AL TERMINE DEL QUARTO BIENNIO DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialia e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <p>Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e gli altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita quotidiana e legati al proprio vissuto • Comprendere informazioni chiare su argomenti precedentemente trattati • Comprendere semplici istruzioni operative • Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o narrate riguardanti argomenti di interesse personale e precedentemente trattati • Seguire brevi video-sequenze riconoscendone il significato generale <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la successione di eventi in brevi e semplici testi narrativi • Comprendere le informazioni principali contenute in brevi testi su argomenti di interesse personale (e-mail, lettere, articoli o altro materiale autentico...) • Comprendere semplici 	<p>struttura funzionale delle ls relativamente al livello A1/A2 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fonetica di base ➤ Elementi di cultura, civiltà e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle ls ➤ Lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni su persone, famiglia, paese • Parlare di scuola e degli oggetti scolastici di cui si ha bisogno • Parlare dell'orario scolastico e delle materie esprimendo i propri gusti • Parlare dei programmi televisivi esprimendo i propri gusti • Chiedere e dire l'ora (in maniera formale ed informale) • Parlare dei propri hobby e abilità • Parlare di vacanze • Parlare del tempo atmosferico • Chiedere e dire date • Parlare del compleanno • Dare un ordine, esprimere volontà, permesso, divieto, obbligo e desiderio • Dare informazioni sullo stato di salute di una persona • Domandare e localizzare dove si trova un luogo, una

	<p>istruzioni operative, consegne e richieste, consigli e raccomandazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le informazioni essenziali in brevi testi scritti in lingua di uso corrente (menu, inserzioni pubblicitarie, testi musicali, programmi TV, etc.) anche di natura ipertestuale e digitale • Comprendere informazioni specifiche orientandosi all'interno di un testo • Riconoscere il tipo di testo • Estrapolare dal contesto il significato sconosciuto di una parola 	<p>persona, un oggetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni relative alla città • Fissare un appuntamento e formulare un invito • Fare, accettare e rifiutare proposte • Parlare dei propri progetti e aspettative future • Chiedere e dare informazioni sulle professioni <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il presente indicativo dei verbi regolari, irregolari e degli ausiliari • Verbi separabili • Il presente dei modali • Imperativo • Caso nominativo, accusativo e dativo: articolo determinativo e indeterminativo, pronomi personali, aggettivo possessivo e pronome interrogativo <i>wer/wen/wem</i> • La forma <i>es gibt</i> • Il complemento di tempo • Gli avverbi interrogativi • La congiunzione avversativa <i>sondern</i> • Preterito dei verbi <i>sein</i> e <i>haben</i> • Il complemento di luogo • Uso di alcune preposizioni che reggono l'accusativo e il dativo • Il futuro • La frase secondaria introdotta da <i>weil, dass</i> e <i>wenn</i> e la secondaria infinitiva <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo alla sfera personale • Oggetti scolastici e materie scolastiche • Programmi televisivi • Attività quotidiane • Ore, parti della giornata, giorni della settimana, stagioni e mesi
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Hobby, sport e attività del tempo libero • Abbigliamento • Vacanze • Tempo atmosferico • Parti del corpo e stato di salute • Negozi e luoghi pubblici • Mezzi di trasporto • Oggetti e mobili presenti in un'abitazione/stanza • Professioni e attività
--	--	---

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire e sostenere una semplice conversazione usando un registro linguistico adeguato • Prendere parte ad un dialogo con un nativo che parli chiaramente e lentamente su argomenti di vita quotidiana già noti • Capire le descrizioni di routine intervenendo per chiedere chiarimenti e dettagli • Capire il breve racconto di un avvenimento o di un'esperienza passata intervenendo per chiedere chiarimenti o dettagli • Capire le intenzioni future dell'interlocutore interagendo con domande • Arricchire il proprio bagaglio linguistico 	<p>struttura funzionale delle ls relativamente al livello A1/A2 del CEFR</p> <p>vedi competenza1</p>

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi ortograficamente corrette • Descrivere in breve cose, persone e luoghi attinenti alla 	<p>struttura funzionale delle ls relativamente al livello A1/A2 del CEFR</p> <p>vedi competenza1</p>

	<p>propria quotidianità</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrivere esperienze personali, attività o avvenimenti presenti e passati• Esprimere in maniera semplice opinioni personali, stati d'animo e sentimenti• Descrivere in modo semplice obiettivi e progetti futuri• Raccontare una storia con semplici e brevi frasi partendo da un impulso linguistico o visivo• Redigere un breve messaggio o una lettera personale• Prendere appunti per ricostruire una breve sequenza e per rispondere a bisogni immediati• Rispondere a domande relative ad un testo• Rispondere a domande personali• Iniziare a individuare e correggere autonomamente i propri errori	
--	--	--