Griglie del giudizio globale classi I (1°e 2°Q)

PREMESSA
Nel corso del I quadrimestre, lo studente…
Nel corso del II quadrimestre, lo studente…
INSERIMENTO (solo 1° Q)

- Si è positivamente inserito nel gruppo dei compagni
- Si è inserito nel gruppo dei compagni
- Si è gradualmente inserito nel gruppo dei compagni
- Ha faticato ad inserirsi nel gruppo classe.

	Primo quadrimestre	**Secondo quadrimestre**	**descrittori**
Atteggiamento nei confronti della scuola	Lo studente manifesta un atteggiamento…	Lo studente ha/non ha mantenuto un atteggiamento Lo studente ha cercato di assumere un atteggiamento (più)	Positivo/costruttivo/propositivo/ disponibile/ responsabile/ poco responsabile/ poco costruttivo/ superficiale / negativo
Interesse e partecipazione	Dimostra… Interviene con contributi personali coerenti e costruttivi	Ha dimostrato… È' intervenuto con contributi personali coerenti e costruttivi	Vivo interesse/ maggiore interesse/ settoriale /limitato/ scarso costruttiva partecipazione/ interviene in modo pertinente e originale/ attiva/ più attiva/limitata/ poco pertinente/ scarsa
Attenzione e concentrazione	Segue le attività della classe con…. È attento Si distrae facilmente	Ha seguito le attività della classe con…	Attenzione/ scarsa attenzione/incapacità di attenzione prolungata/ difficoltà di attenzione/ limitata concentrazione Attenzione maggiore/continua/ costante/discreta/ sufficiente/ settoriale/ parziale/ scarsa/ discontinua
Impegno	L'impegno è…	L'impegno è stato…	Costante/ regolare/ produttivo/ serio/responsabile/ approfondito/ curato/discreto/sufficiente/ settoriale/ Superficiale/ saltuario/discontinuo/ scarso
Metodo di studio classi prime (Materiale, uso del diario, svolgimento delle consegne)	Esegue i compiti scritti e orali Sa gestire proficuamente il materiale anche attraverso un corretto uso del diario Studia in modo…	Ha eseguito i compiti scritti e orali Non/ ha sviluppato un metodo di lavoro	Con regolarità/ con cura/ in modo completo/ ordinato/ preciso Affrettato/ superficiale/ non sempre curato/ non sempre regolare/ trascurando talvolta/spesso …/ Ha ancora bisogno di essere guidato/ rassicurato Autonomo/ abbastanza autonomo/ produttivo/ efficace/ mnemonico/ dispersivo/ frettoloso/ saltuario

Area cognitiva:

Comunicazione ed utilizzo linguaggi specifici:

A) si esprime in modo ricco, chiaro e completo ed impiega con correttezza i vari linguaggi specifici.
B) Si esprime in modo chiaro e abbastanza corretto e sa usare i linguaggi specifici in situazioni

semplici.

C) Si esprime in modo sufficientemente chiaro, ma non sempre corretto; non usa con sicurezza i diversi/alcuni linguaggi specifici
D) Si esprime in modo poco articolato e va guidato nell'uso dei linguaggi specifici
E) Ha difficoltà nell'espressione e nell'uso dei linguaggi specifici

2) Comprensione:

A) Comprende con immediatezza
B) Comprende adeguatamente gli argomenti ed i vari messaggi
C) Comprende con adeguata riflessione gli argomenti ed i messaggi
D) Comprende con lentezza e se guidato gli argomenti ed i messaggi
E) Incontra molte difficoltà nella comprensione di argomenti e messaggi

3) Rielaborazione dei contenuti:

A) Sa rielaborare i contenuti in modo adeguato
B) Sa rielaborare i contenuti in modo abbastanza preciso
C) Sa rielaborare solo i contenuti più semplici
D) Sa rielaborare i contenuti con difficoltà
E) Non sa rielaborare i contenuti

…in tutte/ quasi tutte/ nelle varie/ in alcune/ in poche materie

<u>solo per il secondo Q:</u>

4) Organizzazione conoscenze:

F) organizza le conoscenze apprese con sicurezza ed in modo autonomo
G) organizza le conoscenze apprese in modo adeguato
H) organizza le conoscenze in modo approssimativo/ superficiale/ parziale
I) non organizza le conoscenze

Capacità relazionali:	ha instaurato rapporti corretti con i compagni ha instaurato rapporti generalmente corretti con i compagni ha instaurato rapporti non sempre corretti con i compagni
Socializzazione	e con gli insegnanti ha instaurato rapporti corretti con alcuni compagni ha instaurato con difficoltà rapporti significativi con i compagni
Comportamento	e ha rispettato costantemente le regole di convivenza scolastica. e ha rispettato le regole di convivenza scolastica. e ha rispettato generalmente le regole di convivenza scolastica. e ha rispettato in modo alterno le regole di convivenza scolastica. e ha rispettato in modo accettabile le regole di convivenza scolastica. e ha rispettato in modo appena accettabile le regole di convivenza scolastica. e ha rispettato le regole di convivenza scolastica solo se controllato/a. e non ha rispettato le regole di convivenza scolastica. ma ha rispettato costantemente le regole di convivenza scolastica. ma ha rispettato le regole di convivenza scolastica. ma ha rispettato generalmente le regole di convivenza scolastica. ma ha rispettato in modo alterno le regole di convivenza scolastica. ma ha rispettato in modo accettabile le regole di convivenza scolastica. ma ha rispettato in modo appena accettabile le regole di convivenza scolastica. ma ha rispettato le regole di convivenza scolastica solo se controllato/a. ma non ha rispettato le regole di convivenza scolastica.